

СОГЛАСОВАН  
Педагогическим советом  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»  
Протокол № 2 от «27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЁН  
Приказом  
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»  
от «2» апреля 2024 г № 112/1 ОД

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«АЧИТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**  
**ЗА 2023 ГОД**

<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	
<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Полное наименование:</b> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <b>Сокращённое наименование:</b> ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
<b>Организационно - правовая форма</b>	Государственное учреждение
<b>Тип образовательной организации</b>	Общеобразовательная организация
<b>Тип государственного учреждения</b>	Бюджетное учреждение
<b>Руководитель</b>	Крючкова Светлана Викторовна
<b>Адрес организации</b>	623230, Свердловская область, Ачитский район, п. Ачит, улица Первомайская, 4.
<b>Телефон, факс</b>	+7 (34391) 7-19-92
<b>Адрес электронной почты</b>	achit-int@.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://achit-shi.nubex.ru/">https://achit-shi.nubex.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	<b>Свердловская область,</b> от имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
<b>Дата создания</b>	31.05.1985 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Режим работы</b>	Пятидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием
<b>Наличие документов,</b>	1. Выписка из ЕГРН от 07.08.2023г. Здание нежилое; площадь 1803.7 м2;

<p><b>подтверждающих закрепление за образовательной организацией недвижимого имущества</b></p>	<p>Кадастровый номер: 66:04:2001012:204.  2. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 441.3 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:2001012:138.  3. Свидетельство о государственной регистрации права; Здание. Площадь: общая 131.8 кв.м.; Кадастровый (или условный) номер: 66:04:0000000:1145</p>										
<p><b>Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещена образовательная организация (за исключением арендуемых зданий)</b></p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права; Земельный участок. Площадь: 3630 кв.м.</p>										
<p><b>Наличие и реквизиты свидетельств: о внесении в единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения ОУ</b></p>	<p>1. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, выдан 31.03.2024 г. № ЮЭ9965-24-36684803.  2. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выдано 01.01.2012 г.</p>										
<p><b>Устав ОУ</b></p>	<p>Утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10 января 2020 г. № 20-д</p>										
<p><b>Структура управления</b></p>	<p>Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относится:</p> <table data-bbox="571 1771 1474 2114"> <tr> <td><b>Директор</b></td> <td>Крючкова Светлана Викторовна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b></td> <td>Свиридова Наталья Петровна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b></td> <td>Ширингина Лариса Валентиновна</td> </tr> <tr> <td><b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b></td> <td>Тарасенков Андрей Николаевич</td> </tr> <tr> <td><b>Главный бухгалтер</b></td> <td>Токарева Светлана Михайловна</td> </tr> </table>	<b>Директор</b>	Крючкова Светлана Викторовна	<b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b>	Свиридова Наталья Петровна	<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	Ширингина Лариса Валентиновна	<b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b>	Тарасенков Андрей Николаевич	<b>Главный бухгалтер</b>	Токарева Светлана Михайловна
<b>Директор</b>	Крючкова Светлана Викторовна										
<b>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</b>	Свиридова Наталья Петровна										
<b>Заместитель директора по воспитательной работе</b>	Ширингина Лариса Валентиновна										
<b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b>	Тарасенков Андрей Николаевич										
<b>Главный бухгалтер</b>	Токарева Светлана Михайловна										

	<p><b>Структуру органов управления Учреждения образуют:</b>  <b>Общее собрание трудового коллектива</b>  ФИО руководителя Хабарова Наталья Александровна  органа управления</p> <p><b>Педагогический совет</b>  ФИО руководителя Крючкова Светлана Викторовна  органа управления</p> <p><b>Попечительский совет</b>  ФИО руководителя Винокуров Сергей Иванович  органа управления</p> <p>В образовательном учреждении также создана и работает <b>Методическая служба (МС)</b> образовательного учреждения, в который входят руководители ШМО - педагоги, имеющие 1КК и ВКК. Руководитель МС – Власова Светлана Викторовна.</p> <p>Действует четыре школьных методических объединения (ШМО):</p> <p><b>ШМО начальных классов</b> Руководитель Жданова И.А, учитель ВКК</p> <p><b>ШМО учителей-предметников</b> Руководитель Крашенинникова Т.Г., учитель ВКК</p> <p><b>ШМО учителей трудового обучения</b> Руководитель Павлова Р.В, учитель ВКК</p> <p><b>ШМО специалистов коррекционно-развивающей области</b> Руководитель Ватолина Т.А, учитель-логопед ВКК</p>
<b>Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.</b>	
<b>Лицензионные показатели:</b> - реализуемые образовательные программы  - нормативный срок освоения	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20378 от 01 июня 2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начальное общее образование - основное общее образование Нормативный срок освоения программ 9 лет (от 7 лет до 18 лет)
<b>Основные виды деятельности (выписка из Устава образовательного учреждения)</b>	Основные виды деятельности, которые бюджетное учреждение вправе осуществлять в соответствии с целями, для достижения которых оно создано: 1) реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; 2) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; 3) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; 4) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; 5) реализация дополнительных общеразвивающих программ; 6) содержание детей; 7) присмотр и уход; 8) психолого-медико-педагогическое обследование детей;

	<p>9) первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;</p> <p>10) организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;</p> <p>11) предоставление питания;</p> <p>12) коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;</p> <p>13) организация отдыха детей и молодежи.</p>
<b>Цели деятельности</b>	<p>Целями деятельности бюджетного учреждения являются:</p> <p>1) образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам - основная цель деятельности Учреждения;</p> <p>2) создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.</p>
<b>Информация о контингенте обучающихся</b>	<p>В ГБОУ СО «Ачитской школе-интернат» обучаются только школьники с ОВЗ, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p> <p><u>Всего:</u></p> <p>На 01.01. 2023 г в образовательном учреждении обучалось <b>88 человек. Из них:</b></p> <p>1-4 классы - 26 человек</p> <p>5-9 классы – 62 человека</p> <p><b>20 воспитанников проживали в интернате</b></p> <p><b>17 человек обучались на дому</b></p> <p>В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 88 человек:</p> <p>- 69 человек с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант);</p> <p>- 19 человек с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР-АООП УО (ИН) (2 вариант).</p> <p>Сформировано 18 классов, из них 9 отдельных классов и 3 класса-комплекта: 1 класс-комплект (1 «а» -2 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), 2 класс-комплект (1 «б», 2 «б», 4 «б») и 3 класс-комплект (3 «б», 5 «б», 6 «б», 7 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) и ТМНР .</p> <p>Наполняемость классов от 2 до 12 человек.</p> <p>Опекаемых-20 человек.</p> <p>Детей-инвалидов - 38 человек.</p> <p>Для обучающихся 1-9 классов, функционирует 4 группы продлённого дня (51 человек) и 2 группы для детей с круглосуточным пребыванием (20 человек).</p>

## II. Оценка системы управления организацией.

Наименование органа	Функции
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием.

<p>Председатель профсоюзного комитета ОУ Хабарова Н.А.</p>	<p>Общее собрание является органом самоуправления и создаётся в соответствии с п.4, ст.26 Федерального закона №273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»; Уставом ГБОУСО «Ачитская школа-интернат».</p> <p>1 Общее собрание в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации об образовании, законодательством Российской Федерации о труде, другими нормами российского законодательства, а также Уставом школы-интерната и Положением.</p> <p><b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участие в управлении учреждением;</li> <li>■ выполнение трудовых обязательств;</li> <li>■ защита своих прав и интересов в сфере трудовых отношений.</li> </ul> <p>В 2023 году проведено <u>2</u> заседаний общего собрания трудового коллектива, но которых решались следующие вопросы:</p> <p><b>Протокол №1 от 23.01.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Внесение изменений в раздел II «Трудовой договор» пункт 2.1. перечень документов для устройства на работу, пункт 2.5 «Условия о материальной ответственности работника в соответствии с ТУ РФ и иными нормативно-правовыми актами РФ», пункт 2.7 «Порядок временного перевода работника на дистанционную работу по инициативе работодателя в исключительных случаях (статья 312.9.). В разделе VIII пункт 8.2 предпенсионный возраст 8.2.1, 8.2.2, 8.2.3, 8.2.4, 8.2.5, 8.2.6, 8.2.7.</p> <p><b>Протокол №2 от 20.03.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Выдвижение кандидатур на награждение в 2023 г. Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации и Благодарственным письмом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.</p>
<p><b>Педагогический совет</b> Директор Лунегов Ю.П.</p>	<p>Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим органом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», для рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Главными задачами Педагогического Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация государственной политики по вопросам образования, выработка и осуществление стратегии образовательного процесса в школе;</li> <li>- объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы;</li> <li>- внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, современных форм и технологий обучения.</li> </ul> <p><b>В 2023 году проведено <u>5</u> заседаний педагогического совет.</b></p> <p><b>Протокол №5 от 17.02.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> О переводе государственной слуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области.</p> <p><b>Протокол №6 от 23.03.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Всероссийский фестиваль по профориентации «Билет в будущее».</p> <p><b>Протокол №7 от 12.05.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Допуск обучающихся 9 класса к итоговой аттестации.</p> <p><b>Протокол №8 от 30.05.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Итоги 2022-2023 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс.</p> <p><b>Протокол №9 от 31.05.2023.</b></p> <p><b>Повестка:</b> Итоги 2022-2023 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс.</p>
<p><b>Совет школы</b></p>	<p>Совет ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного</p>

	<p>характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната. Совет школы осуществляет свою деятельность в соответствии с п.п.1 п.6 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», иными локальными нормативными актами.</p> <p>Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития школы-интерната;</li> <li>- содействие созданию в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;</li> <li>- финансово-экономическое содействие работе школы-интерната за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</li> <li>- контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе-интернате.</li> </ul>
<p><b>Попечительский совет</b> Винокуров С. И.</p>	<p>В своей деятельности Попечительский Совет руководствуется действующими законодательными и нормативными документами РФ, Уставом бюджетного учреждения, настоящим Положением, законодательством РФ в сфере образования и другими действующими законодательными актами РФ, относящимися к деятельности Попечительских Советов.</p> <p><b>Основной целью</b> Попечительского Совета является содействие в осуществлении задач, предусмотренных Уставом школы-интерната.</p> <p><b>Основными задачами</b> Попечительского Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната;</li> <li>- содействие формированию стратегии и реализации программы развития школы-интерната;</li> <li>- оценка деятельности школы-интерната с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной инновационной деятельности;</li> <li>- содействие сотрудничеству школы-интерната с государственными, общественными и деловыми структурами;</li> <li>- организация и улучшение условий труда педагогических и других работников школы-интерната;</li> <li>- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;</li> <li>- организация и улучшение условий труда педагогических и других работников школы-интерната;</li> <li>- содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, создание условий для дополнительного образования;</li> <li>- содействие в совершенствовании материально-технической базы, благоустройства помещений и территории школы-интерната.</li> </ul> <p><b>В 2023 году проведено _1_ заседаний попечительского совета.</b> <b>Протокол №1 от 23.01.2023.</b> <b>Повестка: Сотрудничество школы- интерната с общественными и деловыми организациями.</b></p>
<p><b>Профессиональный союз работников ОУ</b> (представительный</p>	<p><b>В 2023 году проведено _1_ заседаний попечительского совета.</b> <b>Протокол №1 от 12.01.2023.</b> <b>Повестка: Выполнение условий коллективного договора, условий соглашения по</b></p>

<p>орган работников)</p> <p>Председатель профсоюзного комитета</p> <p>Хабарова Н.А.</p>	<p>охране труда за 2022,2023 г.г., утверждение графика отпусков на 2023 г.</p>
---	--

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат», далее (школа-интернат) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования», утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115), ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями в развитии) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г №1026, адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы-интерната.

Учебно-воспитательная работа в 2023 г. направлена на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение равных прав детей, имеющих особые образовательные потребности на образование;
2. Получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям трудового обучения, отвечающим требованиям ФГОС ОУ (ИН).

Вся работа в школе проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебные планы выдержаны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, определяющими нагрузку учащихся при 5 - дневной неделе и включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, факультативные, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочную деятельность.

Индивидуальные учебные планы обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы на дому (19 % - 17 человек) содержат все основные предметы инвариативной части, дополнительно в течении учебного года велись занятия с учителем-логопедом, педагогом- психологом. Для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью преимущество отдавалось предметам коррекционно-развивающей направленности.

С 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры и заместитель директора по АХЧ проверяют исправность спортивного оборудования и состояние спортзала на соответствие санитарным требованиям.

В Школе-интернате ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обеспечение учебной литературой, используемой в учебном процессе, строилось в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В школе ведется активная работа по профилактике сохранения контингента обучающихся. Основная причина выбытия обучающихся - смена места жительства. Для сохранения контингента и профилактики не посещаемости используются следующие формы организации учебно-воспитательного процесса:

- повышение мотивации через различные виды деятельности;

- нетрадиционные уроки и внедрение передовых педагогических технологий;
- создание системы дополнительного образования, организация внеклассной досуговой деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- работа с родителями (законными представителями).

Учебный план за I полугодие 2023-2024 учебного года выполнен на оптимальном уровне - 100%. Практическая часть учебных программ выполнена полностью: проведены все запланированные программой практические, контрольные работы, экскурсии.

В 2023 году в обучались 88 обучающихся. 19 из них в классах с безоценочной системой обучения. 39 обучающихся усвоили программу на «4» и «5», что составило 69 % от численности детей обучающихся в классах с оценочной системой обучения.

Педагогическим коллективом разработано и успешно реализовывалось в 2023 г. 2 адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработано и реализовано 19 СИПРов для обучающихся по 2 варианту АООП.

В 2023 году обучающиеся 1-9 классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Освоение обучающимися АООП предполагало достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежало личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Результаты оценки личностных достижений отразились в картах индивидуальных достижений обучающихся, что позволило не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В АООП определены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По результатам освоения учебных программ не успевающие обучающиеся были обследованы на ППК в конце учебного года с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

## **II. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг. (С изменениями в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22г. Москва), которая была разработана в 2021г. и включена в АООП.

Цель воспитательной работы школы-интерната: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- 5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»



- Модуль «Соуправление»
  - Модуль «Профилактика и безопасность»
  - Модуль «Профорентация»
  - Модуль «Социальное партнерство»
- Служба школьной примирения  
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Старт»

Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания .

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; беседы; классные часы и др.

Успешное овладение знаниями в коррекционной школе невозможно без воспитания познавательной активности и интереса детей к знаниям. Во всех классах педагогами проводятся мероприятия, которые ориентированы на:

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных, традициях русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщения к художественному самодеятельному творчеству, выявление талантов и дарований.

Примеры таких мероприятий: Уроки Мира, День Здоровья, «Безопасное колесо», «Лыжня России», «Масленица»

Ежегодно мероприятия проводится в рамках школы..

О проведении школьных мероприятиях свидетельствуют многочисленные фотографии, материалы в районной газете «Ачитская газета» и на школьной страничке ВК. Главное, замечательные впечатления детей. (Международный женский день 8 марта; Месячник, посвященный Дню Защитников Отечества; День Матери; Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками военных действий в Афганистане и Чечне; Спортивно-патриотическая игра «Зарница» и др.)

Классными руководителями и воспитателями, службой социально-психологического сопровождения, педагогами и заместителем директора по ВР ведется следующая работа:

- Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях (школьного, районного, областного уровней).
- Выявление и учет учащихся, требующих повышенного внимания (группа риска).
- Рейды по семьям учащихся (группа риска). Обследование условий жизни обучающихся, составление актов обследования семей. Информирование ПДН и КДНиЗП.
- Организация работы по правовому просвещению в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
- Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования.
- Проведение тематических профилактических бесед.
- Развитие детского самоуправления.
- Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий ШСК «Старт» и планом СОК ).
- Изучение личности и составление социально-психологических карт на обучающихся АШИ
- Индивидуальные профилактические беседы с подростками.
- Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам.
- Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.
- Формирование банка данных по семьям.
- Организация работы по профилактике семейного неблагополучия:
- Проведение родительских собраний совместно с классными руководителями;
- Наблюдения за семьями;
- Организация совместных с родителями мероприятий.
- Индивидуальные семейные консультации.

- Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок.
- Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности пятиклассников, особенности адаптации;
- Определение уровня воспитанности;

Развитие навыков общения, адекватного поведения в конфликтных ситуациях у подростков и др.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед проведение внеурочного занятия : «Разговоры о важном» с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Большое влияние на уровень воспитательной работы школы оказывает система соуправления. Более 10 лет в школе работает детская организация «Радуга»,

Воспитательная работа осуществляется: воспитателями ГПД, классными руководителями, педагогом-организатором, учителями - предметниками, библиотекарем, медработником ОУ и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется комплексно, согласно основным направлениям работы школы:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Реализации всестороннего воспитания, образования и законопослушного поведения в образовательном учреждении реализуются через «Программу развития», которая включает в себя следующие подпрограммы:

- «Юные инспектора движения»;
- «Путешествие по стране Этикет»;
- «Путешествие по тропе здоровья»;
- «Я гражданин России»;
- «Радуга талантов».

Реализуется через: уроки, часы общения, классные часы, внеурочную деятельность, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, родительские собрания, участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, выставках и т.д.

### **Дополнительное образование**

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» не оказывает платных услуг. Всё дополнительное образование на безвозмездной основе.

Главная цель дополнительного образования детей: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Главная задача не просто занять воспитанников, а воспитать веру в свои силы, стремление к самостоятельной деятельности, общению.

Образовательное учреждение

- имеет лицензию на осуществление дополнительного образования;
- имеет в штатном расписании 1 ставку педагога дополнительного образования.

Данное направление осуществляется через:

- Внеурочную деятельность по направлениям:
  - спортивно-оздоровительное
  - общекультурное;
  - социальное;
  - духовно-нравственное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса.

- На базе ОУ сформированы различные объединения по направлениям:

Внеурочная деятельность	Направлени	класс	руководитель
	е		

Путешествие по тропе здоровья	Спортивно - оздоровительное	1- 4 классы	Учитель начальных классов
Я гражданин России	Духовно-нравственное	1- 4 классы	Учитель начальных классов
Радуга талантов	общекультурное	1- 4 классы	Учитель начальных классов
Путешествие по стране Этикет	Социальное	1- 4 классы	Учитель начальных классов

в) Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования пгт. Ачит, которые находятся в шаговой доступности от образовательного учреждения.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся и расширения возможностей образовательного учреждения, на протяжении уже многих лет школа сотрудничает с МКУ ДО АГО «Ачитский центр дополнительного образования детей», и МКУ ДО АГО «Ачитская ДЮСШ».

г) Воспитательную работу: традиционные коллективно творческие дела школы и класса, проектную деятельность, участие в творческих фестивалях, участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях (для обучающихся с ОВЗ).

д) Членство и участие в спортивных мероприятиях Специального Олимпийского комитета Свердловской области.

Совершенствование системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в 2023 году стала участником проекта «Доброшкола», с целью создания современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

В рамках проекта «Современная школа», федерального проекта «Доброшкола» в соответствии с дизайн - проектами полностью отремонтированы и обновлены интерьеры 10 помещений (кабинеты предметной области «Технология»: швейного дела, сельскохозяйственного дела, штукатурно-малярного дела, поварского дела, рабочий по обслуживанию здания два кабинета педагогов – психологов, кабинет учителя-логопеда, кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната), кабинет музыки).

С целью реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности «Гончарное дело», «Сити –ферма» приобретено современное высокотехнологичное оборудование, теплица.

Коллективом проведена большая работа по реализации проекта. Современное оборудование, установленное в кабинетах образовательной области «Технология», кабинетах коррекционно - развивающего обучения, дополнительного образования вдохновило педагогов на создание атмосферы творчества, увлечённости и поиска, позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, активно включиться в изучение новых современных цифровых технологий, освоить современное высокотехнологичное оборудование.

Администрация и педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях» в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва и «Методические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в отдельной общеобразовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в ФГБОУ ВПО «Уральский педагогический университет».

С целью обобщения опыта участия образовательных организаций Свердловской области в Федеральном проекте «Доброшкола» в ноябре 2023 года проведен методический день среди школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) Западного управленческого округа.

Таким образом, появление в Школе современной техники и новейшего оборудования позволяет по-новому строить преподавание предметов и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), изменив учебную среду Школы. Современные средства информатизации помогают создать условия для формирования ключевых компетентностей у учащихся, стимулировать творчество и повышать их мотивацию.

Один из наиболее значимых результатов реализации проекта в 2023 году - участие обучающихся школы-интерната в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

3 обучающихся приняли участие в 3 компетенциях регионального этапа: «Швея», «Штукатурно-малярное дело», «Слесарное дело».

Для создания развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС ООО проведена модернизация оборудования для кабинета психолога, тренажерного зала и кабинета ЛФК.

Организация современной Арт-студии способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Участие в конкурсе «Доброшкола» позволило решить ряд задач, связанных с обновлением содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР, внедрением образовательных программ и разработкой учебно-методических материалов и, как следствие, – повысить качество образовательного процесса.. А это значит, что выпускники Школы будут более конкурентоспособны и востребованы на рынке труда.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

На конец 2022-2023 учебного года в школе-интернате обучалось 92 человека, из них 74 ученика с лёгкой умственной отсталостью, обучаются по АООП УО (ИН) (1 вариант) и 18 учеников с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант). Безотметочная система обучения у обучающихся 1 «А» класса и у обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР- АООП УО (ИН) (2 вариант).

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас с	Количес тв о	Отличники			Хорошисты			Успеваю щи е		Сред - ний балл	Общий % качест ва знаний	Общи й % СОУ
		Все го	%	Ф.И.	Всег о	%	Ф.И.	Всег о	%			
1 «А»	4	Безотметочная система обучения										
2 «А»	3	0	0		0	0		3	100	3,7	70	58
3 «А»	3	0	0		3	100	Мальцева Л. Тупоногов Р. Назирова А.	0	0	4,3	100	85
4 «А»	8	0	0		5	63	Власов Д. Долженко М. Иванова М. Рыбина З. Ситдииков И.	3	37	4,3	92	72
Итог о	18	0	0		8	82		6	69	4,1	87	72

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас с	Количес тв о	Отличники	Хорошисты	Успеваю щие	Средн ий	Общий %	Общий % СОУ
-----------	--------------------	-----------	-----------	----------------	-------------	------------	----------------

										балл	качест ва знаний	
		Все го	%	Ф.И.	Все го	%	Ф.И.	Всег о	%			
5 «А»	6	0	0		5	83	Бобкова В. Мусихин А. Никифоров А. Федосеева В. Янгельдин а А.	1	17	3,8	82	67
6 «А»	8	0	0		4	50	Антропова Е. Галимзяно в В. Миронов И. Новиков А.	4	50	4,3	93	73
6 «В»	8	0	0		4	50	Митюхляе ва Д. Тупоногов а Д. Фёдоров А. Чебыкин Я.	4	50	4,1	87	67
7 «А»	7	2	29	Тебнева Д Мусихин Д	2	29	Вафина Д. Ладейщико в Е	3	42	4,3	89	75
	7	0	0		5	71	Жданов И. Лалов М. Насиров А. Сагалаева А. Шубин А.	2	29	4,3	96	72
8 «А»	9	0	0		4	44	Князев Е. Миронова С. Низаева С. Фазульяно в Е.	5	56	4,2	88	73
9 «А»	11	0	0		7	64	Абросимов а е. Аринушки н К. Гаврилов И. Коршунова А. Ладейщико в Д. Мастыкина	4	36	4,3	87	72

							А. Сабуров И.					
<b>Итог</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>31</b>	<b>55</b>		<b>23</b>	<b>41</b>	<b>4,2</b>	<b>89</b>	<b>72</b>

2022-2023 учебный год на «отлично» закончили 2 ученика 7 «А» класса, что составляет 3%, на «4» и «5» закончили 39 обучающихся (69 %), из них 8 учащихся 1-4 классов и 31 ученик 5-9 классов. Наиболее высокий средний балл (4,3) на конец учебного года имеют 3 «А», 4 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В» и 9 «А», что соответствует высоким показателям качества знаний и степени обученности учащихся. По данным показателям выше среднего по школе качество знаний в 3 «А», 4 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В» и СОУ в 3 «А», 6 «А», 7 «А», 8 «А».

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость по предмету» в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Русский язык	2 «А»	Ширингина Л.В.	3,0	100	0	36
	3 «А»	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
	4 «А»	Жданова И.А.	3,9	100	63	63
	5 «А»	Крашенинникова Т.Г.	3,7	83	83	67
	6 «А»	Крашенинникова Т.Г.	3,5	100	50	50
	6 «В»	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	75	57
	7 «А»	Крючкова С.В.	3,9	100	57	62
	7 «В»	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	86	60
	8 «А»	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	60	53
	9 «А»	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	67	49
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>		<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>64</b>

По результатам учебного года по показателям: средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ у обучающихся 3 «А», 6 «В», 7 «В», всем показателям результаты выше среднего по школе, по 2-м показателям – 4 «А», 5 «А», 9 «А» и 7 «А». Низкие показатели по русскому языку во 2 «А», 6 «А» и 8 «А».

Чтение	2 «А»	Ширингина Л.В.	3,3	100	33	45
	3 «А»	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
	4 «А»	Жданова И.А.	4,3	100	75	75
	5 «А»	Токарева О.С.	3,8	83	67	68
	6 «А»	Токарева О.С.	4,4	100	100	78
	6 «В»	Токарева О.С.	4,5	100	100	82
	7 «А»	Крючкова С.В.	4,0	100	71	66
	7 «В»	Крашенинникова Т.Г.	4,3	100	100	74
	8 «А»	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	80	66
	9 «А»	Крашенинникова Т.Г.	4,1	100	83	62
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>		<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>81</b>

Речевая практика	2 «А»	Ширингина Л.В.	4,0	100	67	67
------------------	-------	----------------	-----	-----	----	----

	3 «А»	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
	4 «А»	Жданова И.А.	4,5	100	100	82
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	4,3	100	89	75
<b>Математика</b>	2 «А»	Ширингина Л.В.	3,7	100	67	55
	3 «А»	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
	4 «А»	Жданова И.А.	4,1	100	88	70
	5 «А»	Лыкосова А.Г.	4,3	100	100	76
	6 «А»	Лыкосова А.Г.	3,8	100	63	58
	6 «В»	Лыкосова А.Г.	3,5	100	50	50
	7 «А»	Лыкосова А.Г.	4,0	100	57	67
	7 «В»	Свиридова Н.П.	3,9	100	71	61
	8 «А»	Лыкосова А.Г.	3,7	100	40	51
	9 «А»	Свиридова Н.П.	3,8	100	75	54
		<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>71</b>
<b>Мир природы и человека</b>	2 «А»	Ширингина Л.В.	3,7	100	67	55
	3 «А»	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
	4 «А»	Жданова И.А.	4,5	100	100	82
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>71</b>
<b>Природоведение</b>	5 «А»	Власова С.В.	3,7	100	83	67
	6 «А»	Власова С.В.	4,3	100	100	73
	6 «В»	Власова С.В.	4,3	100	100	82
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>74</b>
<b>Биология</b>	7 «А»	Власова С.В.	4,4	100	100	79
	7 «В»	Власова С.В.	4,1	100	100	69
	8 «А»	Власова С.В.	4,2	100	90	65
	9 «А»	Власова С.В.	4,0	100	83	53
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>67</b>
<b>География</b>	6 «А»	Власова С.В.	4,3	100	100	73
	6 «В»	Власова С.В.	4,1	100	100	69
	7 «А»	Власова С.В.	4,4	100	100	79
	7 «В»	Власова С.В.	4,0	100	100	64
	8 «А»	Власова С.В.	4,2	100	90	65
	9 «А»	Власова С.В.	3,9	100	75	51
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>67</b>
<b>История</b>	6 «А»	Власов Д.В.	4,3	100	100	73
	6 «В»	Власов Д.В.	4,1	100	100	69

	7 «А»	Власов Д.В.	4,4	100	100	79
	7 «В»	Власов Д.В.	4,0	100	100	64
	8 «А»	Власов Д.В.	4,2	100	90	65
	9 «А»	Власов Д.В.	4,2	100	83	59
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>68</b>
<b>Основы социальной жизни</b>	5 «А»	Тукачева З.А.	4,0	100	83	79
	6 «А»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	6 «В»	Тукачева З.А.	5,0	100	100	100
	7 «А»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	95
	7 «В»	Тукачева З.А.	4,9	100	100	95
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,8</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>94</b>
<b>Слесарное дело</b>	5 «А»	Баженов А.В	5,0	100	100	100
	6 «А»	Баженов А.В	4,2	100	100	70
	6 «В»	Баженов А.В	4,2	100	100	71
	7 «А»	Баженов А.В	4,3	100	100	73
	7 «В»	Баженов А.В	4,0	100	100	64
	8 «А»	Баженов А.В	4,0	100	100	64
	9 «А»	Баженов А.В	5,0	100	100	100
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>77</b>
<b>Штукатурно-малярное дело</b>	5 «А»	Павлова Р.В.	4,0	100	83	70
	6 «А»	Павлова Р.В.	4,3	100	73	73
	6 «В»	Павлова Р.В.	3,9	100	53	53
	7 «А»	Павлова Р.В.	4,5	100	70	70
	7 «В»	Павлова Р.В.	4,3	100	85	85
	8 «А»	Павлова Р.В.	4,6	100	76	76
	9 «А»	Павлова Р.В.	4,5	100	82	82
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,3</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>73</b>
<b>Поварское дело</b>	5 «А»	Шубина Н.А	3,6	100	67	56
	6 «А»	Шубина Н.А	4,0	100	100	64
	6 «В»	Шубина Н.А	3,6	100	63	54
	7 «А»	Шубина Н.А	4,3	100	71	66
	7 «В»	Шубина Н.А	4,0	100	86	55
	8 «А»	Шубина Н.А	3,7	100	60	49
	9 «А»	Шубина Н.А	4,4	100	100	78
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>3,9</b>	<b>100</b>	<b>78</b>	<b>60</b>
<b>Швейное дело</b>	5 «А»	Полякова З.В.	3,3	100	67	69
	6 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100



	6 «В»	Полякова З.В.	3,7	100	67	55
	7 «А»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	7 «В»	Полякова З.В.	5,0	100	100	100
	8 «А»	Полякова З.В.	4,5	100	100	82
	<b>Итого</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>84</b>

<b>Сельскохозяйственный труд</b>	5 «А»	Власов Д.В.	3,2	100	67	44
	6 «А»	Власов Д.В.	4,4	100	100	73
	6 «В»	Власов Д.В.	4,1	100	88	61
	7 «А»	Власов Д.В.	4,4	100	100	79
	7 «В»	Власов Д.В.	4,0	100	86	55
	8 «А»	Власов Д.В.	4,2	100	90	65
	<b>Итого</b>	<b>Средний по предмету</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>63</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО ШКОЛЕ</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>70</b>
--------------	------------------------------------	------------	------------	-----------	-----------

По результатам учебного года по показателям: средний балл по предмету, качество успеваемости и СОУ у обучающихся по всем показателям результаты выше среднего по школе по следующим предметам: мир природы и человека, речевая практика, природоведение, слесарное дело и швейное дело, по 2-м показателям – биология, география и история. Низкие показатели по русскому языку, математике и поварскому делу.

#### Результаты прохождения промежуточной аттестации.

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
<b>Русский язык</b>	1 «А»	Достаточный	2	Ширингина Л.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	2		3,0	100	0	36
		Итого	4		3,5	100	50	50
	2 «А»	Достаточный	-	Ширингина Л.В.	-	-	-	-
		Минимальный	2		3,0	100	0	36
		Итого	2		3,0	100	0	36
	3 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,0	100	100	64
	4 «А»	Достаточный	3	Жданова И.А.	4,7	100	100	88
		Минимальный	5		3,4	100	40	47
		Итого	8		4,1	100	70	68
	5 «А»	Достаточный	5	Крашенинникова Т.Г.	4,6	100	83	86
		Минимальный	0		-	-	-	-
		Итого	5		4,6	100	83	86
6	Достаточный	5	Крашенинникова	4,4	100	100	78	

	«А»	й		ва Т.Г.				
		Минимальный	3		3,0	100	0	36
		Итого	8		3,7	100	50	57
	6 «В»	Достаточный	4	Крашенинникова Т.Г.	3,8	100	75	57
		Минимальный	3		3,0	100	0	36
		Итого	7		3,4	100	38	48
	7 «А»	Достаточный	5	Крючкова С.В.	4,0	100	80	66
		Минимальный	1		3,0	100	0	36
		Итого	6		3,5	100	40	51
	7 «В»	Достаточный	4	Крашенинникова Т.Г.	4,3	100	100	73
		Минимальный	2		4,0	100	100	64
		Итого	6		4,2	100	100	69
	8 «А»	Достаточный	7	Крашенинникова Т.Г.	4,0	100	71	66
		Минимальный	2		3,0	100	0	36
		Итого	9		3,5	100	36	51
	9 «А»	Достаточный	6	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	100	70
		Минимальный	3		3,3	100	64	45
		Итого	9		3,8	100	82	58
	<b>Итого</b>	Достаточный	<b>44</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>71</b>
		Минимальный	<b>23</b>		<b>3,2</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>41</b>
		Итого	<b>67</b>		<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>56</b>

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходили 67 человек, из них 44 ученика выполнили работу на достаточном уровне и 23- на минимальном. Из 44 учеников 40 чел. выполнили работу на достаточном уровне на «4»-«5» и из 23 чел. выполнили работу на минимальном уровне на «4»-«5» -5 учеников. Хорошие результаты по итогам промежуточной аттестации по русскому языку показали учащиеся 3 «А», 4 «А», 5 «А», 6 «А», 7 «В» и 9 «А» классов.

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Речевая практика	1 «А»	Достаточный	2	Ширингина Л.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	2		3,5	100	50	50
		Итого	4		3,5	100	75	57
	2 «А»	Достаточный	2	Ширингина Л.В.	4,5	100	100	82
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	2		4,5	100	100	82
3	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,0	100	100	64	

	«А»	й						
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,0	100	100	64
	4 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	4		4,0	100	100	64
		Итого	8		4,1	100	100	82
	<b>Итого</b>	Достаточный	<b>11</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>78</b>
		Минимальный	<b>6</b>		<b>3,8</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>57</b>
		Итого	<b>17</b>		<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>71</b>

**Промежуточную аттестацию по речевой практике проходили 17 человек, из них 11 учеников выполнили работу на достаточном уровне (все её выполнили на «4»-«5») и 6 - на минимальном (5 учеников на «4» и 1 на «3»). Хорошие результаты по итогам промежуточной аттестации по речевой практике показали учащиеся 2 «А», 3 «А», 4 «А» классов.**

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
<b>Чтению</b>	1 «А»	Достаточный	-	Ширингина Л.В.	-	-	-	-
		Минимальный	4		3,5	100	50	50
		Итого	4		3,5	100	50	50
	2 «А»	Достаточный	-	Ширингина Л.В.	-	-	-	-
		Минимальный	2		3,5	100	50	50
		Итого	2		3,5	100	50	50
	3 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		5,0	100	100	100
	4 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	4		3,5	100	50	50
		Итого	8		4,3	100	75	75
	5 «А»	Достаточный	5	Токарева О.С.	4,6	100	100	86
		Минимальный	0		-	-	-	-
		Итого	5		4,6	100	100	86
	6 «А»	Достаточный	7	Токарева О.С.	4,3	100	100	74
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,3	100	100	74
6 «В»	Достаточный	7	Токарева О.С.	4,1	100	71	71	

		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	7		4,1	100	71	71
7	«А»	Достаточный	5	Крючкова С.В.	4,4	100	100	78
		Минимальный	1		3,0	100	0	36
		Итого	6		4,2	100	50	71
7	«В»	Достаточный	6	Крашенинникова Т.Г.	4,5	100	100	82
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	6		4,5	100	100	82
8	«А»	Достаточный	9	Крашенинникова Т.Г.	4,2	100	89	73
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	9		4,2	100	89	73
9	«А»	Достаточный	9	Крашенинникова Т.Г.	4,3	100	100	73
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	9		3,8	100	100	73
<b>Итого</b>		Достаточный	<b>55</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,5</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>82</b>
		Минимальный	<b>10</b>		<b>3,5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
		Итого	<b>65</b>		<b>4,2</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>74</b>

Промежуточную аттестацию по чтению проходили 65 человек, из них 55 учеников выполнили работу на достаточном уровне (25 человек выполнили на «5», 27 на «4» и 3 на «3») и 10 - на минимальном (5 учеников на «4» и остальные на «3»). Результаты выше среднего по итогам промежуточной аттестации по чтению показали учащиеся 3 «А», 5 «А», 6 «А», 6 «В», 7 «В», 8 «А» классов.

Предмет	Класс	Уровень	Кол-во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний	Общий % СОУ
Математике	1 «А»	Достаточный	-	Ширингина Л.В.	-	-	-	-
		Минимальный	4		4,5	100	82	82
		Итого	4		4,5	100	82	82
	2 «А»	Достаточный	2	Ширингина Л.В.	4,0	100	100	64
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	2		4,0	100	100	64
	3 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
		Минимальный	-		-	-	-	-
		Итого	3		4,3	100	100	76
	4 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	5,0	100	100	100
		Минимальный	4		3,5	100	50	50

		ый						
		Итого	8		4,3	100	75	75
5 «А»		Достаточны	5	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		ый	0		-	-	-	-
		Итого	5		5,0	100	100	100
6 «А»		Достаточны	5	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		ый	3		4,0	100	100	64
		Итого	7		4,6	100	100	87
6 «В»		Достаточны	3	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		ый	4		4,0	100	100	64
		Итого	7		4,1	100	100	79
7 «А»		Достаточны	4	Лыкосова А.Г.	5,0	100	100	100
		ый	2		4,5	100	100	82
		Итого	6		4,8	100	100	94
7 «В»		Достаточны	4	Свиридова Н.П.	4,5	100	100	82
		ый	2		4,5	100	100	82
		Итого	6		4,5	100	100	82
8 «А»		Достаточны	4	Лыкосова А.Г.	4,8	100	100	91
		ый	5		4,0	100	80	66
		Итого	9		4,3	100	89	77
9 «А»		Достаточны	2	Свиридова Н.П.	5,0	100	100	100
		ый	6		3,8	100	83	59
		Итого	8		4,1	100	88	70
<b>Итог о</b>		Достаточны	<b>36</b>	<b>Средний показатель по предмету</b>	<b>4,8</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>91</b>
		ый	<b>30</b>		<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>69</b>
		Итого	<b>66</b>		<b>4,4</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>81</b>

**Промежуточную аттестацию по математике проходили 66 человек, из них 36 учеников выполнили работу на достаточном уровне (30 человек выполнили на «5», 7 на «4») и 30 - на минимальном (5 учеников на «5», 21 на «4» и 4 на «3»). Результаты выше среднего по итогам промежуточной аттестации по математике показали учащиеся 5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «В» классов.**

Предмет	Клас с	Уровень	Кол- во	Ф.И.О. учителя	Средний балл	% успевае мости	% качест ва знаний	Общи й % СОУ
<b>Мир природы и человека</b>	1 «А»	Достаточны	4	Ширингина Л.В.	4,0	100	75	66
		Минимальн ый	-		-	-	-	-

	Итого	4		4,0	100	75	66
2 «А»	Достаточный	2	Ширингина Л.В.	4,0	100	100	64
	Минимальный	-		-	-	-	-
	Итого	2		4,0	100	100	64
3 «А»	Достаточный	3	Хабарова Н.А.	4,3	100	100	76
	Минимальный	-		-	-	-	-
	Итого	3		4,0	100	100	64
4 «А»	Достаточный	4	Жданова И.А.	4,8	100	100	91
	Минимальный	4		4,3	100	100	73
	Итого	8		4,5	100	100	82
Итого	Достаточный	13	Средний показатель по предмету	4,3	100	94	74
	Минимальный	4		4,3	100	100	73
	Итого	17		4,3	100	97	73

**Промежуточную аттестацию по миру природы и человека проходили 17 человек, из них 13 учеников выполнили работу на достаточном уровне ( 5 учеников выполнили на «5», 7 на «4» и 1 на «3») и 4 - на минимальном ( 1 ученик на «5» и 3 на «4»). Хорошие результаты по итогам промежуточной аттестации по миру природы и человека показали учащиеся 3 «А», 4 «А» классов.**

Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале учебного года (сентябрь) проводится стартовая диагностика БУД и в конце учебного года (май) – итоговая диагностика совместно с психологами.

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

**Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД) за 2022 – 2023 учебный год обучающихся 1-4 классов**

№	БУД	Классы			Средний балл по БУД
		1-2 «а»	3 «а»	4 «а»	

		с	м	с	м	с	м	с	м
1.	Личностные учебные действия	1,4	2,2	3,0	4,0	2,8	3,5	2,4	3,2
2.	Коммуникативные учебные действия	1,6	2,4	3,0	4,0	2,9	3,8	2,5	3,4
3.	Регулятивные учебные действия	1,6	2,3	3,0	4,0	2,8	3,7	2,5	3,3
4.	Познавательные учебные действия	1,6	2,5	3,0	4,0	2,9	3,6	2,5	3,4
<b>Средний балл по начальным классам</b>		<b>1,5</b>	<b>2,3</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>2,8</b>	<b>3,6</b>	<b>2,4</b>	<b>3,3</b>

обучающихся 5-7 классов

№	БУД	Классы								Средний балл по БУД	
		5«а»		6«а»		7«а»		7«в»			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1.	Личностные учебные действия	2,8	3,8	2,3	3,5	3,0	3,8	3,0	3,5	2,8	3,5
2.	Коммуникативные учебные действия	2,8	3,8	2,3	3,4	3,1	3,8	3,2	3,5	2,9	3,4
3.	Регулятивные учебные действия	2,8	3,8	2,3	3,4	2,8	3,7	2,8	3,6	2,7	3,6
4.	Познавательные учебные действия	2,8	3,8	2,5	3,3	2,3	3,3	2,4	3,3	2,5	3,4
<b>Средний балл по старшим классам</b>		<b>2,8</b>	<b>3,8</b>	<b>2,3</b>	<b>3,4</b>	<b>2,8</b>	<b>3,6</b>	<b>2,8</b>	<b>3,5</b>	<b>2,7</b>	<b>3,6</b>

**Вывод:** Анализируя данные полученные в ходе исследования уровней сформированности базовых учебных действий, можно сделать вывод о стабильной динамике развития обучающихся по мере взросления и освоения адаптированной основной образовательной программы. На момент завершения начальных классов, обучающиеся выходят на уровень выше среднего.

*Результаты итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.*

№	Трудовой профиль	Учитель	Количество учащихся	Средний балл	Процент качества	Общий процент СОУ
1.	Поварское дело	Шубина Н.А.	5	4,6	100	85,6
2.	Слесарное дело	Баженов А.В.	2	5,0	100	100
3.	Штукатурно-малярное дело	Павлова Р.В.	2	5,0	100	100
4	Хозяйственно-бытовой труд	Ватолина Т.А.	1	3,0	0	36
		Черепанова Н.А.	1	4,0	100	64
5	Сельскохозяйственный труд	Лыкосова А.Г.	1	4,0	100	64

**Анализ работы психоло-педагогического консилиума.**

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк). Целью работы психолого-педагогического консилиума в 2022-2023 учебном году стала реализация системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции и развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, исходя из реальных возможностей ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат». Для реализации цели были определены следующие направления в работе:

**Организационное направление:**

- координация деятельности внутри ППк;
- разработка и внедрение форм взаимодействия ППк с ТПМПк.

**Экспертно-диагностическое направление:**

- проведение всех этапов диагностического направления вновь прибывших обучающихся;
- обмен информацией между участниками консилиума, разработка и планирование стратегии сопровождения каждого обучающегося.

**Аналитическое направление:**

- профессиональный анализ каждым специалистом входящей информации и результатов обследования обучающегося на ППк;
- формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития обучающегося.

**Методическое направление:**

- стандартизация диагностических методик для обследования обучающихся в условиях ППк с учётом индивидуального подхода;

-реализация единых требований к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности ППк.

Исходя из названных направлений, были сформированы следующие задачи:

-выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения обозначенных задач на начало учебного года был сформирован следующий постоянный состав ППк в который вошли:

- Председатель ППк - заместитель директора по УВР ;

- Секретарь ППк – педагог – психолог.

Члены консилиума:

- учителя-логопеды;

- педагоги-психологи;

- социальный педагог. .

Все специалисты ППк компетентны в области специальной коррекционной педагогики, психологии, психофизиологии и имеют большой стаж работы в специальных (коррекционных) учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того для принятия участия в консилиуме по мере необходимости приглашались классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, родители (законные представители) обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 12 заседаний ППк.

С целью оценки выполнения рекомендаций ТППК индивидуальная коррекционно – развивающая работа фиксируется в индивидуальных картах учета динамики развития обучающихся.

**Экспертно-диагностическое направление** реализовано в части диагностики индивидуальных психофизических особенностей и возможностей вновь прибывших обучающихся, состояния речевого развития, анализа процесса адаптации обучающихся первого и пятого классов,

Своевременная комплексная диагностика вновь прибывших обучающихся 1,2,5,6,7 классов (1 вариант); 1, 4 Б классы (2 вариант) для обучающихся с ТМНР позволила ознакомить всех педагогов, работающих с данной категорией детей с их особенностями и уже исходя из этого, выстраивать траекторию сопровождения.

Были рассмотрены и утверждены Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для 20 обучающихся 1-9 Б классов по АООП (вариант 2). Для 8 обучающихся по 1 варианту, которым недоступно освоение АООП, разработаны Специальные индивидуальные образовательные программы (СИОП).

**Аналитическую работу** осуществляли все члены ППк, что позволило своевременно реагировать на запросы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших экспертно-диагностическое обследование и составить четкую целостную структуру сопровождения, основные аспекты которой зафиксированы в индивидуальной карте учета динамики развития обучающегося.

**Методическое направление** в работе ППк в 2022-2023 учебном году прослеживалось через участие специалистов ППк в заседаниях методических объединений, просветительскую работу, индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей (законных представителей), проведение коррекционного месячника и «Недели психологии» (октябрь, апрель).

Основные направления деятельности, запланированные ППк на 2022-2023 учебный год, реализованы согласно плану работы консилиума. Сроки проведения заседаний соблюдены.

В 2022-2023 учебном году логопедическое сопровождение осуществляли учителя-логопеды: Ватолина Татьяна Александровна, Мальцева Татьяна Николаевна, Ширингина Лариса Валентиновна, которые имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации. На начало учебного года логопедические занятия посещало на начало года 54 логопата 1-9 классов, на конец года 60 логопатов.

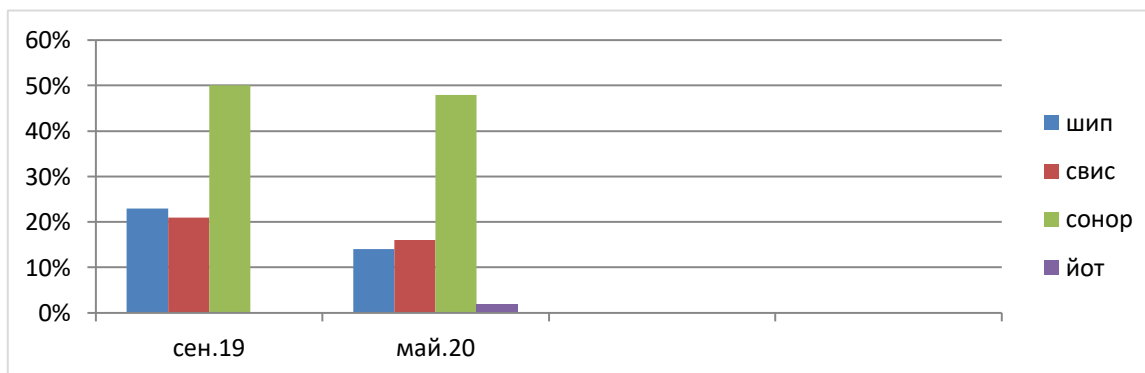
В течение учебного года (сентябрь, май) учителя-логопеды ведут мониторинг, отслеживая: **звукопроизношение, лексико-грамматическое состояние речи, чтение, письмо, фонематические процессы.** Данный мониторинг позволяет отследить динамику речевой коррекции.



## Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Мальцевой Татьяны Николаевны.

Из 12 логопатов на начало учебного года **нарушение звукопроизношения** наблюдается у 9 учащихся, что составляет 59 %. В течение учебного года с ними велась работа над правильным звукопроизношением. К концу учебного года постановлены звуки у всех (9 логопатов– 41%), автоматизированы поставленные звуки у 12 логопатов – 100 %, дифференциация звуков у 12 логопатов – 100 %.

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>
шипящие	7	23%	3	14%
свистящие	6	21%	4	16%
сонорные	14	50%	13	48%
йотированные	0	0%	0%	0%



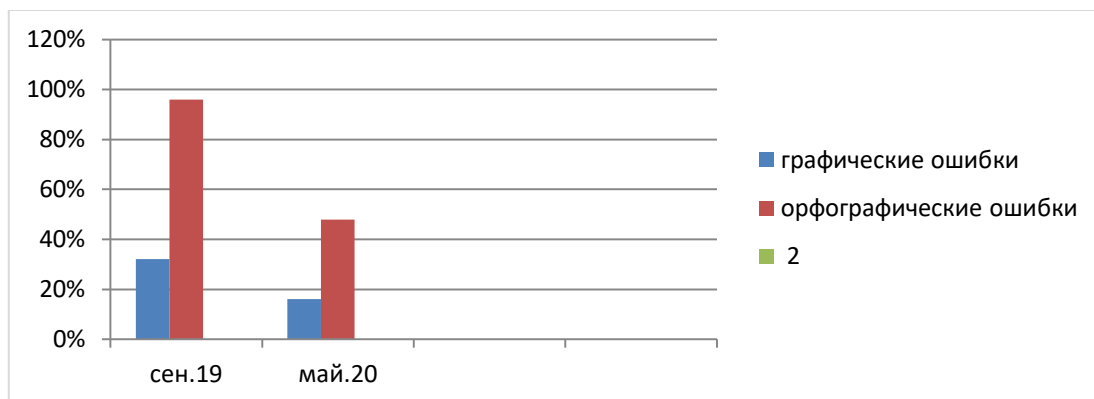
Из 12 логопатов на начало учебного года **нарушение лексико-грамматической стороны речи** наблюдается у 12, что составляет 100%. В течение учебного года работа велась над обогащением пассивного и активизации активного словаря, развитием грамматической стороны речи с этими учащимися. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 91% (10 логопатов).

<b>Виды нарушений</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>	<b>Колич. Учащ.</b>	<b>%</b>
Ошибки звукового состава слова	22	78%	17	56%
Лексико-грамматические ошибки	16	58%	11	41%

Из 12 логопатов на начало учебного года **ошибки графического характера** наблюдались у 9 логопатов, что составляет 92%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 5 – 47%

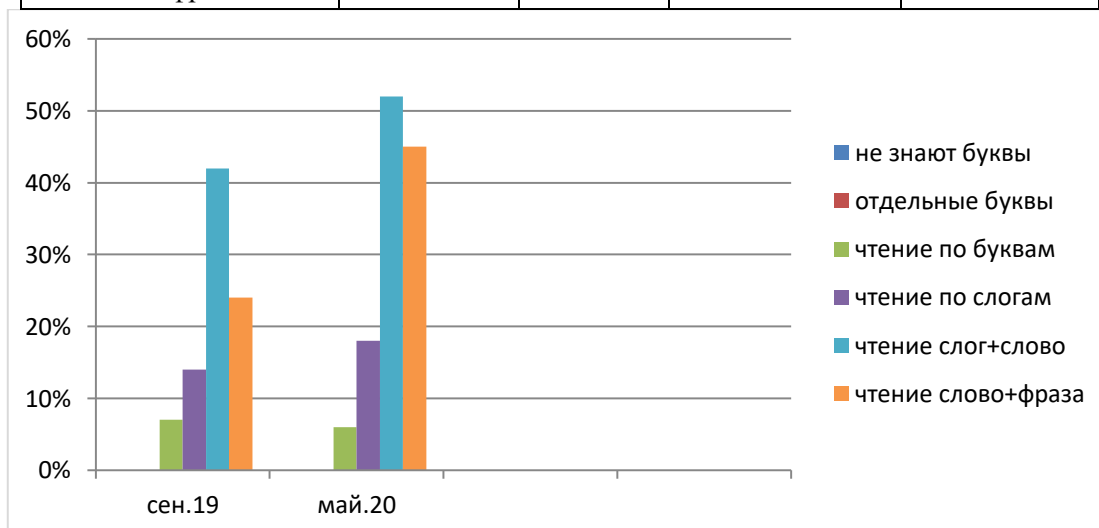
Орфографические ошибки на правописание были у 11 человек, что составляет 96%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось незначительно и составило 6 – 50%.

<b>Виды нарушений</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ.</b>	<b>%</b>	<b>Колич. Учащ.</b>	<b>%</b>
Графические	9	32%	5	16%
Орфографические ошибки	27	96%	15	50%
Письма нет	0	0%	0	0%



Из 12 логопатов на начало учебного года и 12 на конец учебного года **нарушение чтения** наблюдается у 11 учащихся, что составляет 98 %. В течение учебного года коррекционная работа велась над совершенствованием техники чтения: выразительность, беглость, осознанность.

Виды нарушений	Начало года		Конец года	
	Колич. Учащ	%	Колич. Учащ	%
Побуквенное чтение	2	7%	2	6%
Чтение по слогам	4	14%	5	18%
Чтение слог + слово (слово)	12	42%	15	50%
Чтение целыми словами + фраза	6	24%	8	45%



В результате совместной работы с учителями предметниками, учителями начальных классов и воспитателями дети стали читать лучше.

На начало учебного года чтение по слогам 14%, к концу года 18%. Чтение слог + слово 42% к концу учебного года 50%. Чтение целыми словами и фразой 24%, к концу года 45%.

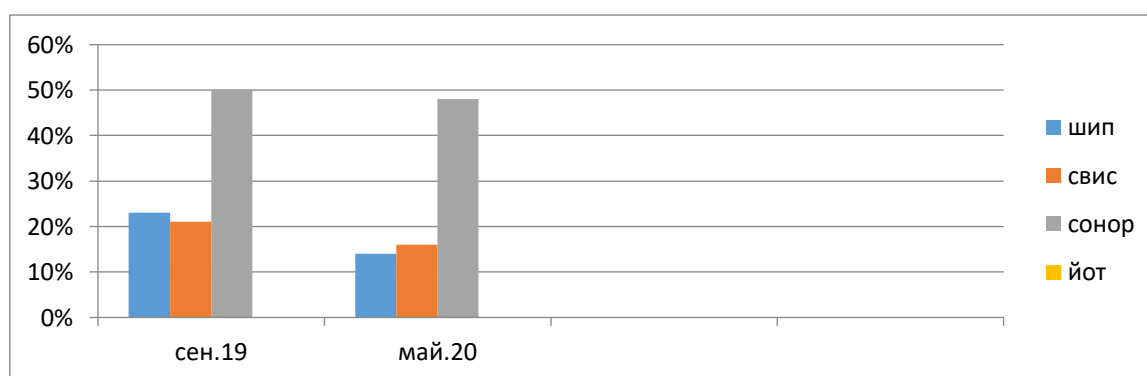
Нарушено звукопроизношение	Начало года		Конец года	
	Колич. учащ	%	Колич. учащ	%
полиморфное нарушение звукопроизношения (сонорные, шипящие, свистящие)	7	12%	7	11%
шипящие	11	21%	5	0,8%
свистящие	10	18%	6	1%
сонорные	25	47%	23	38%

отсутствие речи	2	3%	1	0,2%
чистая речь	0	0%	1	0,2

### Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Ватолиной Татьяны Александровны

Из 33 логопатов на начало учебного года **нарушение звукопроизношения** наблюдается у 15 учащихся, что составляет 45%. В течение учебного года работа велась над правильным звукопроизношением с 15 логопатам – 45%, из них: поставлены звуки у 14 логопатов (41%), автоматизированы поставленные звуки у 14 логопатов (42%), дифференцированы у 13 логопатов (39%).

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ (33)</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащ (37)</b>	<b>%</b>
шипящие	5	15%	2	1%
свистящие	4	12%	2	1 %
сонорные	12	36%	10	27%
йотированные	0	0%	0%	0%



Из 33 логопатов на начало учебного года ошибки **графического характера** наблюдались у 8 логопатов, что составляет 24%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось и составило 5 – 13%

Орфографические ошибки на правописание были у 25 человек, что составляет 75%. На конец учебного года количество логопатов уменьшилось незначительно и составило 15 человек – 40%



### Динамика речевой коррекции у учителя – логопеда Ширингиной Ларисы Валентиновны

Из 10 обучающихся на начало учебного года совсем не знали буквы 3 чел., что составляет 30 %, знали отдельные буквы 7 чел., что составляет 70 %.

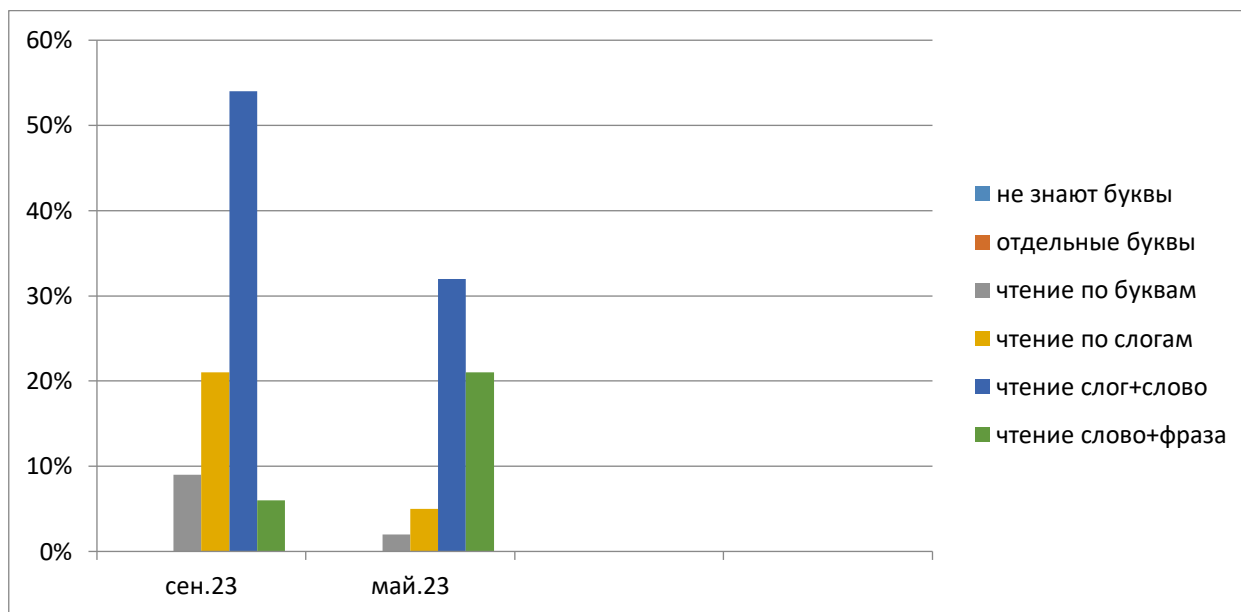
В течение учебного года коррекционно-логопедическая работа велась над формированием навыка чтения: запоминанием букв, осознанностью и выразительностью чтения.

На конец учебного года из 11 обучающихся запомнили отдельные буквы 5 чел., что составляет 45 %, побуквенно читают 2 чел., что составляет 18 %, начали читать по слогам 4 чел., что составляет 36 %.

<b>Нарушено звукопроизношение</b>	<b>Начало года</b>		<b>Конец года</b>	
	<b>Колич. учащ (10)</b>	<b>%</b>	<b>Колич. учащ (11)</b>	<b>%</b>

сонорные	1	10%	2	18%
полиморфное нарушение звукопроизношения(сонорные, шипящие, свистящие)	7	70 %	7	64%
отсутствие речи	2	20%	1	%
чистая речь	0	0 %	1	9%

В результате совместной работы с учителями-предметниками и воспитателями дети стали читать лучше, не читающих детей нет. Побуквенное чтение 9%, к концу года 2%. Чтение по слогам 9%, к концу года 2%. Чтение слог + слово 54% к концу учебного года 32%. Чтение целыми словами и фразой 6%, к концу года 21%.



**Психолого – педагогическое сопровождение** осуществляли педагоги-психологи: Муллахметова Алена Анатольевна, Морозова Вера Владимировна. Педагоги - психологи имеют квалификационные категории, прошли курсы повышения квалификации.

Работа педагогов-психологов ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям: диагностическое; коррекционно - развивающая работа; консультативно - просветительское; организационно – методическое.

**Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога Морозовой Веры Владимировны с обучающимися начальной школы.**

В течение учебного года с обучающимися 1-4 классов реализовывался коррекционно – развивающий курс «Психомоторика». Индивидуальные занятия с обучающимися 1-4 классов проходили по программам:

- «Первые ступеньки», для обучающихся в период адаптации к школьному обучению;
- «Цветная логика», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с целью коррекции мыслительных процессов, формирования и развития математических представлений.

По результатам освоения, которых прослеживается положительная динамика по всем психическим процессам.

#### **Динамика развития обучающихся 1-4 классов**

Показатели развития	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1	2	1	2	1	2	1	2
Память	18%	24%	85%	90%	65%	70%	87%	90%
Восприятие	54%	57%	34%	45%	34%	56%	65%	78%
Мышление	22%	24%	43%	52%	34%	45%	54%	65%
Внимание	11%	18%	24%	30%	17%	25%	34%	40%
Зрительно – моторная координация	34%	45%	70%	75%	56%	68%	78%	80%
Уровень самооценки	35%	33%	38%	40%	56%	70%	56%	67%

Анализируя мониторинг развития психических процессов, можно сделать вывод, что реализация коррекционно – развивающего курса «Психомоторика», с обучающимися начальных классов подтверждает свою эффективность.

## **Коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися с ТМНР (вариант 2)**

В течение учебного года коррекционно – развивающая деятельность с обучающимися имеющими ТМНР проходила в рамках индивидуальных и групповых занятий. Групповые занятия проходили по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Анализ формирования сенсорных эталонов и сенсорной интеграции выявил, что у 100% обучающихся имеется положительная динамика развития.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам (34%).
2. Улучшилось осознание своего тела в пространстве (34%).
3. Улучшилась двигательная координация (18%).
4. Улучшилась концентрация внимания (23%).
5. Улучшился эмоциональный фон (50%).

**Вывод:** Наряду с улучшением сенсорного развития, отмечаются устойчивые результаты в формировании пространственных представлений, по итогам психолого-педагогического наблюдения, улучшилась двигательная координация, повысилась концентрация внимания.

## **Коррекционно – развивающая деятельность педагога –психолога Муллахметовой Алены Анатольевны с обучающимися основной школы.**

В рамках организации деятельности по адаптации пятиклассников в течение учебного года реализовывалась программа «Стихия эмоций», целью которой является сопровождение процессов адаптации обучающихся 5-х классов к основной школе.

Адаптация обучающихся проходила неравномерно, в результате можно сделать вывод, что 100% обучающихся адаптировались успешно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью в 6-9 классах направлено на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, коррекцию нежелательного поведения и формирования навыков эффективного общения подростков в условиях специальной (коррекционной) школы-интернат. Цель - улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона подростков за счет снижения уровня тревожности.

В начале учебного года на предмет общей тревожности обследовано 41 обучающийся, на конец учебного года обследовано 43 обучающихся.

Динамика общей тревожности характерна особенностям развития детей и периоду обучения. Так на начало учебного года выявили уровень общей тревожности: высокий 45%, средний 55%, низкий 0%; на конец учебного года: высокий-17%, средний- 64%, низкий- 19%. Высокий уровень тревожности на конец учебного года наблюдается у выпускников школы, в связи с предстоящими экзаменами.

Индивидуальная коррекционная работа проведена с 23 обучающимися.

Индивидуальное консультирование с обучающимися - 29 консультаций.

Проведена 21 индивидуальная консультация с родителями по проблемам межличностных отношений в семье, особенности подросткового возраста, уровень актуального развития обучающихся, рекомендации и другие. Групповое консультирование на общешкольных родительских собраниях: «Как общаться с подростком», «Что такое буллинг и что делать?», «Детскому суйциду нет», «Телефон доверия». Проведено 23 индивидуальных консультаций с педагогами по темам: «Что такое аддиктивное поведение?», «Актуальный уровень развития обучающихся и особенности учебной, игровой деятельности», «Алгоритм действий педагогического коллектива ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» с обучающимися, демонстрирующие признаки суйцидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Система мониторинга БУД» и другие.

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» педагогом-психологом, специалистами, учителями, воспитателями составлена общешкольная программа «Программа организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год». Цель программы: создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мероприятия в рамках программы были сосредоточены, в первую очередь, на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, оптимизацию межличностных отношений среди подростков в школе-интернате и в кругу семьи.

Мониторинг в данном направлении профилактики не предполагается. Анкеты, либо другие тестовые материалы сложны для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая тот факт, что формы взаимодействия не обозначают прямую цель профилактики, то сама диагностика становится несостоятельной и

неуместной для данной категории детей. Основным критерием успешности реализации программы является исключение суицидальных проявлений в поведении среди детей и подростков школы-интерната.

**Групповые коррекционные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК)** посещало – 47 учащихся 1-7 классов (учитель: Меньшикова С.П.). Занятия по ЛФК проводились 1 раз в неделю по следующим направлениям: корригирующие упражнения; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для профилактики плоскостопия; общеразвивающие упражнения для всех групп мышц; упражнения на равновесие стимулирующие вестибулярный аппарат; упражнения по ориентированию в пространстве; дыхательные упражнения; упражнения с имитацией движения; упражнения на релаксацию и расслабление.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика по спирометрии (ЖЕЛ - объём вдыхаемого воздуха в лёгкие) у 31 ученика. Показатели динамометрии (сила мышц рук ) увеличились у 23 человек.

#### **Анализ деятельности медицинского кабинета.**

Деятельность медицинского кабинета направлена на комплексную систему оздоровления детей. Медицинский блок в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» состоит из кабинета приёма, процедурного кабинета, кабинета для массажа и изолятора. Заведующая медицинским кабинетом Тихомирова Ольга Александровна. Медицинскую деятельность в образовательном учреждении осуществляют на постоянной основе фельдшер Шатова Татьяна Евгеньевна и медицинская сестра Меньшикова Софья Павловна, по совместительству (внешнему) Тихомирова О.А.- врач-педиатр, Идиатова Л.М.- врач-психиатр, Малафеева Н.В. – диетсестра.

В 2022-2023 учебном году работа велась по следующим направлениям: лечебно-профилактическое; оздоровительное; санитарно-эпидемиологическое; профилактическое.

#### **Лечебно – профилактическая работа.**

Учащиеся ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» ежегодно проходят диспансеризацию, профилактический осмотр, в соответствии с возрастом. В марте-апреле 21 ребёнок, проживающий в интернате проживающие в интернате проходили диспансеризацию и 72 ребёнка - профилактический осмотр – 72 ребёнка. Дети, находящиеся под опекой, проходили медицинский осмотр в Ачитской ЦРБ с приемными родителями в установленные для них сроки.

Все дети были осмотрены специалистами: педиатром, психиатром, неврологом, отоларингологом, окулистом, ортопедом, хирургом, эндокринологом, гинекологом, урологом на каждого ребенка были даны рекомендации, с которыми были ознакомлены родители (законные представители). У обучающихся были выявлены следующие заболевания:

- болезни эндокринной системы — 11 чел;
- хронический тонзилит – 14 чел.;
- аллергический ринит- 4 чел.;
- хронический бронхит -6 чел.;
- кариес -75 чел.;
- заболевания глаз – 8 чел.;
- заболевания щитовидной железы – 3 чел.;
- высокорослость – 1 чел.;
- плоскостопия – 15 чел.;
- эпилепсия - 5 чел.;
- анемия – 3 чел.;
- хронические заболевания почек – 5 чел. ;
- болезни крови -1 чел.;
- врожденные аномалии- 4 чел.;
- заболевания половой системы – 2 чел. ;
- органы пищеварения -5 чел.;
- болезни уха и сосцевидного отростка — 1чел.

Медицинскими работниками образовательного учреждения ведётся работа с родителями (законными представителями) по дополнительному обследованию и лечению данных заболеваний у детей.

#### **Оздоровительная работа.**

В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» из 88 учащихся 37 детей-инвалидов. В текущем учебном году группу инвалидности подтвердили 2 ребёнка В течении учебного года было пролечено 16 детей. Курс массажа прошли 14 человек.

За 2022-2023 учебный год было 364 обращений в медицинский кабинет, все дети записаны в журнал приёма, и переданы в Сапфир. По результатам медицинских осмотров все обучающиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

#### **Распределение по группам здоровья:**

II группа -7 человек  
 III группа- 47 человек  
 IV группа – 34 человека.

**Физкультурная группа:**

- подготовительная – 42 человека
- основная – 17 человек
- специальная гр. А - 21 человек
- специальная гр. В - 3 человека

Основным показателем, отражающим состояние здоровья детей является заболеваемость.

**Заболеваемости детей (по четвертям за 4 года)**

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Общее количество за учебный год
2017-2018	51	58	65	67	241
2020-2021	20	31	35	60	146
2021-2022	45	57	38	93	233
2022-2023	30	96	174	64	364

Высокий процент заболеваемости в 3 четверти 2022-2023 учебного года был связан с вспышкой вирусной инфекцией.

Заболевания	III кв.	IV кв.	I кв.	II кв.
Болезни органов дыхания:				
из них ОРВИ верхних дыхательных путей	57	61	35	12
нижних дыхательных путей				
- бронхиты	3	1	2	0
- пневмония	4	1	2	0
Прочие заболевания	6	9	8	13
-COVID-19	0	0	0	0

В медицинский кабинет за учебный год предоставлено 241 справка из медицинских учреждений.

**Санитарно-эпидемиологическая работа.**

Ежегодно для обучающихся и сотрудников образовательной организации проводятся профилактические прививки, что ежемесячно отражается в отчете о профилактических прививках (Ф. №5). Медицинскими работниками составляются и отправляются отчёты: 1 раз в год заполняется отчет о заболеваемости и хронической заболеваемости (Ф.54), 1 раз в квартал - отчёт в (Сапфир) об обращении детей в медицинский кабинет, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год - отчёт в тубдиспансер, охват туберкулинодиагностикой, 1 раз в квартал - отчёт в СЭС - калорийность питания детей, 1 раз в год - отчёт по выявленным заболеваниям, 1 раз в год - отчёт о лечебно-профилактической помощи воспитанников, 1 раз в год - отчёт по острой заболеваемости детей, еженедельный отчет «Вакцинация работников ( ОРВИ + COVID- 19), ежедневный отчет « Карантин ПОО».

**Профилактика инфекций .**

В течение 2022 – 2023 учебного года в целях профилактики COVID-19 и других инфекционных заболеваниях проводился контроль температуры тела сотрудников школы и детей. У детей, проживающие в интернате, проводился контроль температуры тела 2 раза в день (утром и вечером). Ежедневно проводилось кварцевание всех учебных кабинетах и спальнях комнатах, поверхности обрабатывались 0,015% раствором Део-хлора. В текущем учебном году в Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области были отправлены пробы воды, дезинфицирующих средств, растворов. Были взяты смывы с объектов окружающей среды и материалы на стерильность. Результаты проб и отборов получены с положительным результатом.

В целях профилактики распространения ротавируса и норовируса были проведены исследования у работников столовой и воспитателей. Результаты исследований были получены, выявленные больные были отстранены от работы и пролечены.

За 2022-2023 учебный год в целях профилактики инфекционных заболеваний была проведена вакцинация по следующим прививкам:

№	Инфекции	Запланировано	Выполнено	% выполненного
---	----------	---------------	-----------	----------------

1	Дифтерия, столбняк	12	7	70%
2	Полиомиелит	0	0	0
3	Гепатит А	0	0	0
4	Клещевой энцефалит V <sub>1</sub>	4	4	100%
5	Клещевой энцефалит RV	20	17	98%
6	Грипп (совгрипп , ультрикс	67	46	80%
7	Туб. Диагностика, Д.тест	75	75	100%

В течение учебного года (по понедельникам) проводился осмотр детей на чесотку, чистоту рук, ногтей, головы с записью в журнал.

Таблица осмотра детей в течение учебного года			
Четверть	Педикулез	Чесотка	
<b>I</b>	2	1	
<b>II</b>	2	0	
<b>III</b>	3	0	
<b>IV</b>	1	1	

Сложность в решении проблемы педикулеза, чистоты рук и ногтей заключается в том, что многие дети из неблагополучных семей и дома у них неудовлетворительные социально - бытовые условия.

Родители (законные представители) не прививают санитарно-гигиенические навыки детям, не обеспечивают средствами личной гигиены: зубными щётками, мылом, шампунем, мочалками, прокладками. Есть дети, которые приезжали без сменного нижнего белья, носков. Большая часть детей с длинными накрашенными ногтями (девочки 7-9 классов, которые растят свои ногти и не хотят их подстригать). Также одной из проблем было то, что дети рисуют на руках шариковой ручкой. Воспитателям необходимо усилить контроль над гигиеническими навыками детей.

### Санитарно-просветительная работа.

В течение учебного года медицинскими работниками проведены следующие беседы:

1. «Чистота залог здоровья. Как правильно обрабатывать руки при входе, пользование дозатором» - 1.09.2023(листочки всем педагогам);
2. «День борьбы с туберкулёзом» - 24.03.2023г. (информация отправлена всем классным руководителям);
3. «ОРВИ. Профилактика. Карантин.» -9.10.2023г. (листочки всем педагогам);
4. «СПИД не спит.» - 31.08.2022 (листочки всем классным руководителям и воспитателям);
5. «Беседа о правильности одевания маски» -16.10.2023г.- (листочки всем сотрудникам школы);
6. «Информация ГРИПП, о пользе прививки» (в течении всей осени рассылалась информация всем сотрудникам школы.);
7. «Отходы класса Б» -13.11.2023 (информация отправлена классным руководителям);
8. «Профилактика ОРВИ» - 23.11.2023 (5 класс беседа);
9. «Неотложная помощь» - 25.05.2023;
10. «Контрацепция. Создание семьи. Аборты. Средства предохранения» - (беседа с ребятами старших классов);
11. «Здоровье в выборе профессии» – май месяц 2023 г. (8, 9 а,9 б, экскурсия по медицинскому блоку, беседа);
12. «Жизнь вовремя пандемии» –в течении года;
13. «Всё об инфекционных заболеваниях» – в течении года;
14. «Беседа о похудании и режиме дня» - 2.09.2023 (беседа для детей, проживающих в интернате);
15. «Беседа о презервативах» - 02.10.2023 г. (беседа для мальчиков, проживающие в интернате);
16. «Беседа о рото и норовирусной инфекции» - 2022- 2023 год (лекция с работниками столовой, информация для педагогов);
17. «Первая помощь при обморожении и ожогах» -15.01.2023 (лекция в 8, 9классах);
18. «Беседа о вреде курения» – (ежедневно, в течении года);
19. «Беседа о чесотке и педикулёзе» - 19.04.2023-29.04.2023 (ежедневно, при осмотре детей, находящихся под наблюдением 10 дней, все классы школы).



## **Оформлен стенд:**

1. СПИД-ВИЧ
2. Туберкулез
3. Профилактика остеохондроза и сколиоза.
4. COVID-19.
5. Профилактика ОРЗ, ОРВИ.

## **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с действующим законодательством в Школе-интернате приняты локальные нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Согласно ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в ОУ ежегодно осуществляется внутренний аудит качества образования - самоанализ деятельности.

Механизмы оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- нормативно - правовое обеспечение деятельности ОУ (выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, реализация образовательных программ по предметам учебного плана, реализация и результативность воспитательных программ, соблюдение учебных графиков, соблюдение локальных актов в ОУ, порядка приема в ОУ);
- организация и контроль условий организации образовательного процесса (охрана труда и здоровья участников образовательного процесса, внеурочной деятельности, организация питания, медицинского обслуживания обучающихся, выполнение требований санитарных правил, обеспечение учебно-методической литературой образовательного процесса);
- психолого-педагогический мониторинг (работа ППк, ШМО, службы медиации, качество знаний обучающихся по предметам учебного плана, качество преподавания, ведение школьной документации, промежуточная и итоговая аттестации, повышение квалификации, аттестация педагогических работников, ИА выпускников, катamnестические данные);
- осуществляется обеспечение широкого, постоянного доступа всех участников образовательных отношений к информации ОУ средствами Интернет (на официальном сайте ОУ) и другими формами информационного взаимодействия (информационные стенды);
- социально-педагогический (социальный паспорт образовательного учреждения);
- воспитательно - образовательный (дополнительное образование, уровень воспитанности).

Все этапы структурно и функционально связаны между собой и представляют единый цикл оценки качества образования.

В ОУ в локальный акт, определяющий порядок разработки рабочих программ по всем предметам учебного плана, курсам, факультативам, коррекционных занятий, принят на педагогическом совете № 2 от 07.11.2016 года утвержден приказом директора образовательного учреждения от 07.11.2016г. № 158-од

Рабочие программы педагогов приняты на заседаниях школьных методических объединений учителей и специалистов Протокол № 1 от 30.08.2023, утверждены приказом от 31.08.2023 № 187 - ОД.

Разработаны АООП УО (ИН) (1 вариант) для обучающихся 1-4 и 5-9 классов, АООП УО (ИН) и ТМНР (2 вариант), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 г. №1026 и приняты на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.05.2023 года. Утверждены приказом по образовательному учреждению от 26.08.2023 г. № 101-од

Учебные планы, расписания занятий и режим дня составлены в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.32.86-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573), утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Учебные планы составлены на основе ФАООП. Учебные планы предусматривают 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.

В учебных планах недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых обучающихся.

Содержание образования обновляется через развитие современных технологий, основанных на деятельностном, личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.

Педагогические работники школы на уроках и занятиях успешно применяют как элементы современных педагогических технологий, так и традиционных: проектные методы, информационно-коммуникационные технологии, технологию развития критического мышления, игровые; создают ситуацию успеха, применяют личностно - ориентированный подход в обучении. На уроке прослеживается система работы по предмету, коррекционная направленность урока, применение разнообразных методов и приёмов, частая смена деятельности. Все это развивает познавательную активность, обогащает словарный запас обучающихся, несет большое воспитательное значение. В Школе-интернате организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания АООП включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и с сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С целью активизации профессионального самоопределения обучающихся и развития представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования с 01.09.2023 года в ОУ в 6-9 классах реализуется профессиональный минимум в соответствии письма Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05, «Методически рекомендации по реализации профминимума».

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах: **урочная деятельность** (уроки трудового обучения по профилям: швейное дело, штукатурно-малярное дело, рабочий по обслуживанию зданий, слесарное дело, поварское дело, сельскохозяйственный труд (ситифермерство)); **внеурочная деятельность** (курс «Россия-мои горизонты», проектная деятельность, классные часы, беседы, мастер-классы, профессиональные пробы, консультации педагог-психолога); **воспитательная работа** (экскурсии на производство, в образовательные организации СПО, конкурсы профориентационной направленности (профессиональные пробы на базе площадки) чемпионат «Абилимпикс», коммуникативные игры); **дополнительное образование** (посещение кружков, секций профориентационной направленности «Мастерская повара», «Гончарная мастерская», «Швейная мастерская», «Растениеводство», ); **взаимодействие с родителями (законными представителями)** (родительские собрания, беседы с классным руководителем, консультации с педагогом-психологом).

#### **V. Оценка востребованности выпускников.**

Школа-интернат обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения итоговой аттестации позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении выпускников школы, **12 из 12 обучающихся** получили свидетельство об обучении. Результаты итоговой аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям АООП. Успешность проведения итоговой аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по подготовке к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями (законными представителями) проводились беседы классным руководителем, педагогом-психологом и администрацией школы о нормативно-правовой базе организации и проведению итоговой аттестации

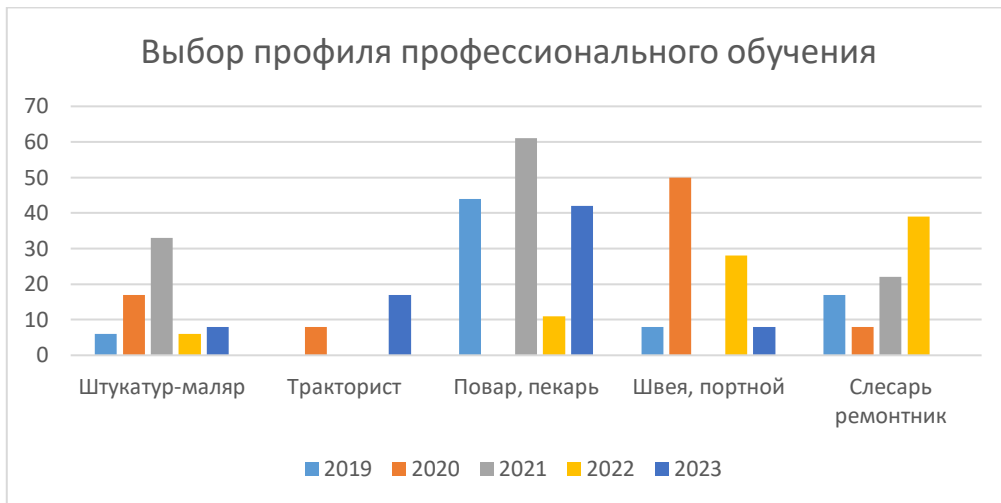
Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методического объединения учителей трудового обучения по подготовке к итоговой аттестации в 2023 году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Анализируя востребованность выпускников ГБОУ СО «Ачитская школа- интернат» за последние 5 лет (см .таблицу) можно сделать вывод, что количество выпускников 9 класса, получающих профессиональное обучение и работающих - стабильно.

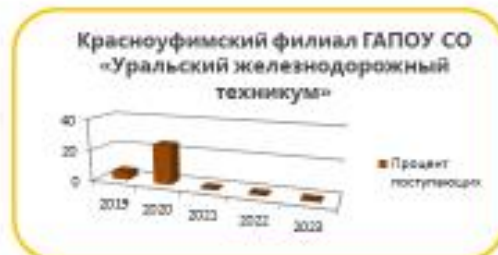
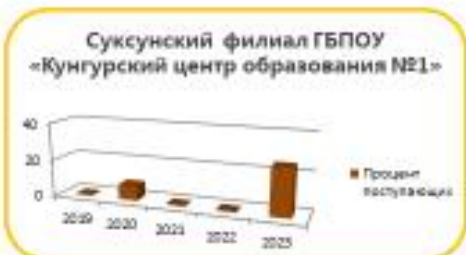
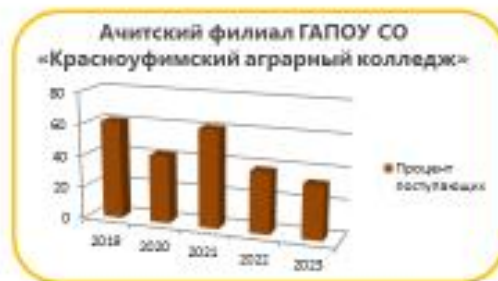
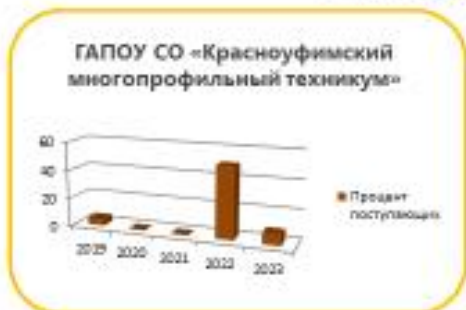
#### **Мониторинг профессионального самоопределения выпускников.**

Год	Количество выпускников	Доля поступивших в профессиональные образовательные организации от общего количества выпускников	Доля не продолжили обучение		Трудоустройство на работу
			по состоянию здоровья (ребёнок-инвалид)		
2023	12	75%	17%	-	8%

<b>2022</b>	18	89%	-	5%	6%
<b>2021</b>	18	100%	-	-	-
<b>2020</b>	12	83%	9%	-	8%
<b>2019</b>	18	72%	17%	5%	6%



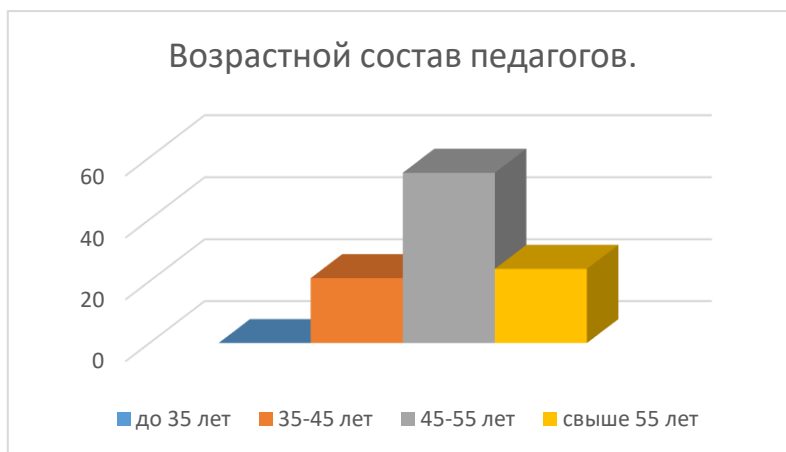
# От школы к профессии!



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

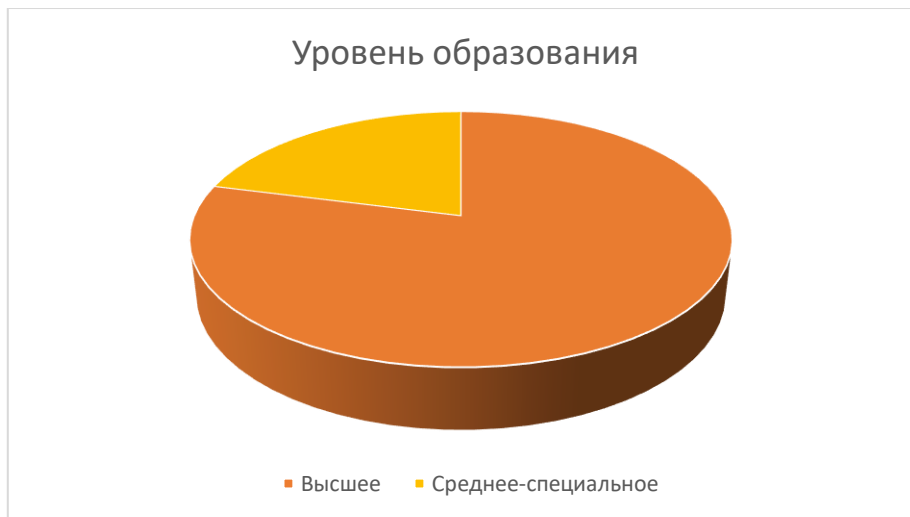
Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлялся педагогами в количестве 31 человек, из них 29 человек из числа постоянных работников (внутренние совместители – 3 педагога: учитель ЛФК (медицинская сестра), учитель математики (заместитель директора по УВР) и учитель русского языка и чтения (заместитель директора по ВР)) и 2 внешних совместителя: учитель физической культуры, 1 учитель обучения на дому.

Из 29 педагогов: 18 – учителей (4 – учителя начальных классов, 13 – учителей – предметников, 1 – учитель обучения на дому); 7 – специалистов (2 - учителя-логопеда, 2- педагога-психолога, 1 - социальный педагог, 1- тьютор, 1- учитель ЛФК); 4 – воспитателя.

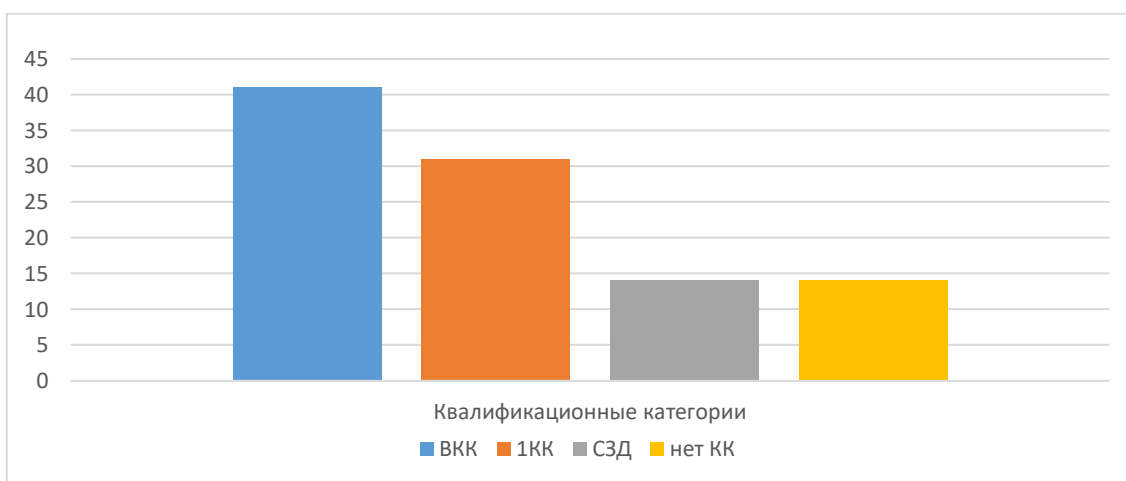


Возрастной состав педагогического коллектива носит своё отражение в таком показателе как стаж педагогической деятельности, увеличивается количество педагогов среднего и старшего возраста (средний возраст педагогического состава 49 лет), следовательно, наблюдается тенденция увеличения количества работников со стажем работы от 25 лет и более.

Педагогический состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: доля педагогических работников, имеющих высшее специальное (дефектологическое) педагогическое образование или профессиональную переподготовку составляет 79 % (23 педагога из 29).



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Из 29 педагогов 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (41%), 9 – первую квалификационную категорию (31%), 4 – соответствие занимаемой должности (14%) и 4 педагога не имеют квалификационных категорий (14%), т.к. работают в ОУ менее 2-х лет.



В 2023 году на прохождение аттестации среди педагогических работников было подано 9 заявлений, из них 7 на ВКК, 2 на 1КК и 1 педагог прошёл процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Для педагогов были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, составлен план - график прохождения аттестации на 2023 г; перспективный план-график прохождения аттестации; план-график прохождения курсов повышения квалификации на 3 года; перспективный план - график повышения квалификации. Каждый педагог имеет Портфолио образовательных достижений, проводит самоанализ педагогической деятельности в соответствии с темой самообразования. Все процедуры аттестации прошли успешно.

Профессионализм педагогов ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» отмечен ведомственными наградами. Доля награжденных ведомственными наградами составляет 52 %: 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Свердловской области и 9 педагогов – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли педагогов ( %) по следующим программам:

- 11 педагогов - *«Методические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в отдельной общеобразовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*, в объёме 36 часов (21.08.2023 г. по 26.08.2023 г.) Екатеринбург;
- 5 педагогов - *«Коммуникация в образовании: профиль современного учителя»*, в объёме 36 часов, (16.02.2023 г.-16.03.2023 г.) ООО «Учи РУ», г. Москва;

- 20 педагогов - «*Учебный профиль в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса*», в объёме 8 часов, ООО «Учи Ру», г. Москва;
- 1 педагог - «*Технологии работы в психологической песочнице*», в объёме 30 часов, (14.04.2023 г. по 30.04.2023 г.), Екатеринбург ООО «Центр «Белый Слон»;
- 2 педагога - «*Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях*», в объёме 16 часов, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г. Москва;
- 1 педагог - «*Основы здорового питания (для детей школьного возраста), в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография*», в объёме 15 часов, ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»;
- 4 педагога - «*Организация «службы медиации» в образовательном учреждении*», в объёме 24 часов, (10.11.2023 г. по 18.11.2023 г.) ГАПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»;
- 7 педагогов - «*Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизация инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»*», в объёме часов (13.11.2023 г. по 17.11.2023 г.), ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г.Москва.

Профессиональную переподготовку в 2023 году прошли педагогов ( %) по следующим программам:

- 1 педагог - «*Педагогика и психология в образовании*», ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций»;
- 1 педагог - «*Профессиональная деятельность педагога-дефектолога*», в объёме 940 ч., (09.08.2022 г. по 14.02.2023 г.), ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»;
- 1 педагог - «*Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология*», в объёме 540 ч., (с 12.12.2022 г. – 19.04.2023 г.), г. Смоленск, ООО«Инфоурок».

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения заключены трудовые договоры (эффективные контракты).

Таким образом, в целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ СО «Ачитской школа- интернат» и требованиями действующего законодательства.

#### **Анализ методической работы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа.

Работа школьного методической службы строилась на основе анализа работы ШМО за истекший год, задач на новый год, плана проведения общешкольных мероприятий, планов учебно-воспитательной и методической работы школы на текущий год.

В 2022-2023 учебном году школьная методическая служба работала над методической темой: «**Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС**».

**Методическая работа школы была направлена на реализацию следующей цели:**

#### **Обеспечение методических условий для качественной реализации ФГОС ОВЗ**

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области ФГОС, через личностное развитие педагогов, участие их в инновационной деятельности школы, работе в МО, участия в конкурсах, фестивалях различного уровня, повышения квалификации.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством применения традиционных и новых технологий обучения и воспитания по формированию БУД в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.
3. Применять современные коррекционно-развивающие технологии в процессе диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и их родителями.
4. Совершенствовать воспитательный процесс посредством внедрения новой школьной программы воспитания.
5. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности
6. Совершенствовать методическое сопровождение педагогических работников и систему наставничества
7. Активизировать работу по участию педагогов в конкурсном движении.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Работа над методической темой школы.
- Работа с педагогами адаптивного периода и педагогами, готовыми к исследовательской, творческой деятельности.
- Организация работы ШМО
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

#### **1. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки по самообразованию, заполнение карты профессионального роста по теме самообразования.

#### **2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
- Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков педагогами с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Организация и проведение предметных недель, месячников.
- Выступления учителей на ШМО, семинарах, педагогических советах.

#### **3. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ карты профессионального роста по теме самообразования педагогов.

#### **4. Методическая деятельность:**

- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя, наставничества. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся в условиях ФГОС.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

#### **5. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности в условиях ФГОС по вопросам составления рабочих программ тематического планирования, выбора темы по самообразованию.

#### **8. Наставничество**

Организация работы с молодыми и вновь принятыми учителями по их адаптации к профессиональному становлению.

В течение 2022-2023 учебного года Методическая работа в школе была проведена в форме индивидуальных консультаций, самообразования, педагогического мониторинга, аттестации, обобщения опыта педагогов на основе анализа открытых внеклассных занятий, уроков, общешкольных мероприятий и взаимопосещений, курсовой профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

Поставленные перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации задачи на 2022-2023 учебный год в основном выполнены. Наиболее полно реализация направлений деятельности общеобразовательной организации раскрывались на Педагогических советах, заседаниях ШМО, в ходе проведения которых рассматривались наиболее актуальные тематические и проблемные вопросы, вопросы внедрения современных педагогических технологий, повышения квалификации через специальную переподготовку и курсовую предметную подготовку, аттестации педагогических работников, осуществления педагогического мониторинга, анализировалась педагогическая деятельность учителей, воспитателей, были выявлены недостатки в работе педагогов, выработаны решения по их устранению.

#### **3. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.**

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при

участии ШМО были проведены 3 тематических педагогических совета:

1. На педагогическом совете **«Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, как условие успешного освоения ФГОС УО(ИН)»** 22.12.22 г (отв. зам. директора по УВР Свиридова Н. П.)» было решено: *Обобщить опыт педагогической деятельности по применению элементов коррекционно-развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе для обучения, развития, воспитания и социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представить в сборник методических материалов. Сборник разместить на официальном сайте школы.*
2. На педагогическом совете **«О переводе государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций осуществляющих образовательную деятельность в электронный формат»** (17.02.23 г., ответственная зам. директора по УВР Свиридова Н. П.) было решено: *Принять к сведению информацию об аттестации в электронном формате.*
3. На педагогическом совете **«Итоги 2022-2023 уч. года»** (30.05.22г., ответственная и.о. директора Крючкова С. В.) было решено: ***признать работу коллектива школы «удовлетворительной»***

#### **Деятельность методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали 4 методические объединения:

- ШМО учителей-предметников – рук. Крашенинникова Т. Г.
- ШМО учителей начальных классов – рук. Жданова И. А.
- ШМО учителей трудового обучения – рук. Павлова Р. В.
- ШМО учителей – курсов коррекционно- развивающей области – рук. Ватолина Т. А.

В каждом школьном МО велась работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта.

МО учителей начальных классов работала над темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие личностных и предметных результатов образования в начальной школе» (Жданова И.А., Хабарова Н. А.,Ширингина Л. В. Гаптульбарова Р. В.)

МО учителей – предметников работала над темой «Совершенствование учебно-воспитательного процесса посредством применения традиционных и новых технологий обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » (Крашенинникова Т.Г., Власова С.В., Тетюева Л.М., Лыкосова А.Г. , Тукачева З.А., Ефимова Л.Г., Габтрахманова В.А., Власов Д. В.)

МО учителей – курсов коррекционно - развивающей области работала над темой «Совершенствование коррекционной работы путём развития профессиональной компетентности педагогов и применения современных технологий обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Ватолина Т.А., Морозова В.В. ,Мальцева Т.Н., Муллахметова А.А., Ширингина Л.В.)

МО учителей трудового обучения работала над темой «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения на основе применения передовых педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС» (Павлова Р. В., Полякова З. В., Шубина Н. А., Ерофеева Н. П., Баженов А. В., Токарева О.С.)

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
2. Рассмотрение и анализ ФАООП (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
3. Изучение методических рекомендаций по внедрению ФАООП.
4. Использование на уроках ресурсов Интернета.
5. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в Методических Днях, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В соответствии с направлениями деятельности каждое школьное МО определило конкретные задачи, основными из



которых являются:

- организация работы по изучению вопросов внедрения и реализации в образовательный процесс ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- активизация работы по аттестации педагогических работников;
- прохождение своевременной курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогов;
- внедрение и адаптация элементов современных педагогических технологий: игровой, здоровьесберегающей, личностно ориентированной, ИКТ, коррекции личности умственно отсталого ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения и воспитания в образовательный процесс, технологий деятельностного подхода;
- повышение профессионального мастерства педагогов через применение в учебно- воспитательном процессе новых методов, форм и приемов работы;
- оказание помощи молодым и вновь прибывшим специалистам в их профессиональном становлении.

Поставленные задачи решались через различные формы работы методических объединений: изучение нормативно-правовых документов; теоретических вопросов педагогики, психологии, методики, актуальных для педагогов каждого ШМО; практическую деятельность: открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы, коррекционные занятия, взаимопосещения; изучение, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих педагогов; участие в предметных, тематических неделях и месячниках, проведение теоретико – практических, практико - ориентированных семинаров и практических занятий, в том числе и на муниципальном уровне, индивидуальные консультации, встречи, рекомендации для аттестующихся и вновь прибывших педагогов; самообразование и работу над личными творческими темами.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий и посещение коррекционных занятий руководителями школьных предметных МО (в соответствии с планами работы школьных МО и графиками взаимопосещений членами школьных МО) с целью решения диагностических проблем, обмена опытом работы, повышения уровня мастерства педагогических работников и вновь прибывших специалистов. Данные мероприятия проводились с учетом личных творческих тем педагогов, по результатам диагностики на начало учебного года, с целью обмена опытом работы.

#### **Работа по наставничеству с вновь прибывшими педагогами.**

С целью *своевременного оказания методической помощи вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении* приказом были сформированы наставнические пары.

№	Наставляемые	Наставники
1	Баженов Андрей Викторович	Власова Светлана Викторовна, руководитель ШМС, учитель ВКК
2	Ерофеева Наталья Павловна	Ширингина Лариса Валентиновна, учитель –логопед ВКК
3	Мальцева Юлия Степановна	Жданова Ирина Арсентьевна, руководитель ШМО, учитель ВКК

В течение всего учебного года наставляемым педагогам оказывалась помощь администрацией общеобразовательной организации, руководителями школьных МО, педагогами – наставниками по изучению: нормативно – правовой базы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, составлению рабочих программ по предметам, календарно- тематического планирования по предметам, годового планирования воспитательной работы; вопросов методики специального образования, обучения детей со сложными дефектами, работе с детьми, обучающимися на дому, воспитательной работы, программ воспитательной деятельности по направлениям, спортивно - оздоровительной деятельности; требований к заполнению классных журналов; особенностей планирования уроков, внеклассных занятий, проведения диагностики уровня воспитанности обучающихся и различного рода диагностических методик; подбору методической литературы для самообразования; оформлению документации и отчётности.

В результате проведённой работы заметны положительные результаты в повышении уровня педагогического и профессионального мастерства у наставляемых, однако им предстоит и в дальнейшем повышать уровень своего педагогического мастерства, продолжить изучение индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активных форм и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания, адаптировать в работе элементы личностно ориентированной, игровой, ИКТ педагогических технологий, использовать в деятельности диагностические методики, помогающие развитию личности каждого обучающегося с умственной отсталостью.

#### **Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.**

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый педагог обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его педагогическому сообществу на педагогических советах, заседаниях ШМО, Методических Днях, среди государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Западного управленческого округа.

В соответствии с годовым планом методической работы УО учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

### **Обобщили опыт работы (выступление) на заседаниях ШМО:**

**1. «Использование возможностей цифровой образовательной среды (платформы «Сферум», Дневник.ру, Учи.ру) для повышения качества образовательного процесса»** 02.11.2022 г. (отв. Крашенинникова Т. Г., руководитель школьного методического объединения учителей -предметников).

- Власова С. В. выступила с сообщением «О чем расскажет мой школьный электронный дневник. Дневник.ру для учащихся и их родителей»;

**2. «Роль внеурочной деятельности в формировании личностного результата»** 28.12.2022 г. (отв. Жданова И. А., руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов).

- Гаптульбарова Р. В. – сообщение по теме «Совершенствование навыков социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната во внеурочной деятельности»;

- Боровских Н. П. – «Использование творческой деятельности как метода коррекции в воспитательной работе»;

- Ширингина Л. В. – «Формирование личностного результата через театральную деятельность»;

- Тетюева Л. М.- «Развитие потенциальных способностей обучающихся через культурно-творческую деятельность»;

- Тукачёва З. А. - «Формирование личностных результатов во внеурочной деятельности учителя физической культуры»;

- Черепанова Н. А. - «Формирование личностных качеств детей с интеллектуальными нарушениями».

**3. «Современные тенденции, формы и методы профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ»** (отв. Павлова Р. В., руководитель школьного методического объединения учителей трудового обучения) 21.03.2023 г.

- Ватолина Т. А.- «Роль музейной педагогики»;

- Власов Д. В. - «Проектная деятельность обучающихся на уроках сельскохозяйственного труда как средство формирования жизненных компетенций»;

- Шубина Н. А. - «Совершенствование методов в преподавании технологии через использование проектной деятельности на уроках поварского дела»;

- Павлова Р. В. - «Мастерская лаборатория учителя»;

- Полякова З. В. - «Абилимпикс. Компетенция «Швея».

Обобщили опыт (выступление) **на педагогическом совете** по теме: «Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса, как условие успешного освоения ФГОС УО(ИН)» 29.12.2022 г (отв. Свиридова Н. П., заместитель директора п учебно-воспитательной работе) **8 человек:**

- Боровских Н. П. - «Коррекционно-развивающие упражнения на занятиях тьютера»;

- Ширингина Л. В.- «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках в начальных классах»;

- Баженов А. В. - «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках слесарного дела»;

- Морозова В. В.- «Коррекционно-развивающие упражнения на занятии с педагогом-психологом»;

- Полякова З. В.- «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках швейного дела»;

- Павлова Р. В. - «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках штукатурно-малярного дела»; -Тетюева Л. М.

- «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках музыки»; - Тукачёва З. А.-

«Коррекционно-развивающие упражнения на уроках физкультуры».

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где педагоги показывали современные уроки, занятия с использованием новейших технологий. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Проведено **38** мероприятий (**20** открытых уроков, **2** классных часа, **3** внеклассных мероприятия, **6** коррекционных занятия, **2** факультатива, **2** занятия с тьютером, **3** занятия с педагогом-психологом)

Обобщили опыт **в школьном сборнике** «Совершенствование учебно - воспитательного процесса посредством применения коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» январь 2023 г., который расположен на сайте ОУ **14 человек:**

- Ватолина Т. А. - статья «Коррекция и совершенствование навыков чтения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Власова С. В. - статья «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии, биологии и природоведения для детей с нарушением интеллекта»;
- Власов Д. В. - статья «Коррекционная работа на уроках истории»;
- Ерофеева Н. П. - статья «Использование коррекционно - развивающих упражнений для обучающихся ТМНР»;
- Крашенинникова Т. Г. - статья «Методики корректирующей гимнастики для глаз на уроках в коррекционной школе»;
- Ширингина Л. В. - статья «Методический приём «Шесть шляп мышления»»;
- Баженов А. В. - статья «Триз технология - как средство формирования творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта на уроках слесарного дела»;
- Морозова В. В. - статья «Территория страха» - психологическая игра для обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития, как средство коррекции эмоционально-волевой сферы»;
- Полякова З. В. - статья «Применение коррекционно-развивающих методов и приёмов на уроках швейного дела («корзина идей» — прием критического мышления)»;
- Павлова Р. В. - статья «Использование коррекционных приемов на уроке штукатурно-малярного дела»;
- Тетюева Л. М. - статья «Развитие чувства ритма у детей с нарушением интеллекта через игру на детских музыкальных инструментах»;
- Тукачёва З. А. - статьи «Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой) на уроках физической культуры» и «Применение элементов нейрогимнастики на уроках физкультуры»;
- Шубина Н. А. - статья «Игровые приёмы и упражнения для развития мелкой моторики у детей с ТМНР»;
- Крючкова С. В. - статья «Здоровьесберегающие технологии на уроке русского языка и чтения»;
- Ширингина Л. В. - **Свидетельство о проведении открытого логопедического занятия в 3 классе по теме «Распространение предложения «В гостях у снеговика».**

**В рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта как условие успешного освоения обучающимися АООП» 15.12.2022 года в ГБОУ СО «Красноуфимская школа – интернат» представили опыт работы (публикация в сборнике) 13 человек 48%:**

- Ватолина Т. А. - «Использование мозаик и пазлов на логопедических занятиях с детьми у умственной отсталостью»;
- Власова С. В.- «Коррекционно-развивающие возможности нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства в системе ФГОС для детей с нарушением интеллекта»;
- Власов Д. В. - «Патриотическое воспитание как средство коррекции гражданской позиции у детей с нарушениями интеллекта на уроках истории»;
- Крючкова С. В. - «Современные формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта на уроках русского языка в школе, реализующей АООП»;
- Морозова В. В. - «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Муллахметова А.А. - «Развитие моторики рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционных занятиях путём использования приёмов здоровьесберегающих технологий»;
- Полякова З.В. - «Использование современных приёмов обучения на уроках швейного дела»;
- Павлова Р.В. - «Использование коррекционных приёмов в обучении на уроках штукатурно-малярного дела»;
- Свиридова Н.П.- «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики в коррекционной школе»
- Тукачёва З. А. - «Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта на уроках физической культуры»
- Токарева О.С.- «Коррекционно-развивающие образовательные технологии в организации обучения на дому»
- Хабарова Н. А. - «Коррекционно-развивающие задания, способствующие активизации познавательной деятельности и развитию внимания на уроках математики у обучающихся с ОВЗ»
- Шубина Н. А. - «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время в начальных классах с ТМНР».

Представили дидактический материал на выставку педагогической продукции 9 человек: Ватолина Т. А., Власова С. В., Власов Д. В., Крашенинникова Т.Г., Крючкова С. В., Мальцева Т.Н., Мальцева Ю. С., Морозова В.В., Павлова Р. В.

**В рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Метод проектов, как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» 19.04.23.г. в ГБОУ СО «Красноуфимская школа» представили опыт работы (публикация в сборнике) 6 человек 22%:**

- Ватолина Т. А.- «Метод проектов (обучение через деление) в процессе обучения в специальной (коррекционной школе)»;

- Власова С. В. - «Проектная деятельность в работе классного руководителя»;
- Власов Д. В. - «Проектная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на уроках сельскохозяйственного труда как средство формирования жизненных компетенций»;
- Крючкова С. В.-«Элементы проектной деятельности на уроках русского языка и чтения»;
- Тукачёва З. А.- «Проектная деятельность как средство формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта»;
- Шубина Н. А. - «Совершенствование методов в преподавании технологии через использование проектной деятельности на уроках поварского дела»;
- Ширингина Л. В. – Проектная задача как средство социализации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приняли участие в выставке продуктов проектной деятельности в рамках методического дня для образовательных учреждений Западного управленческого округа Свердловской области по теме: «Метод проектов, как средство формирования ключевых компетенций обучающихся»

9 человек: Баженов А.В., Власов Д. В., Власова С. В., Крючкова С. В., Павлова Р. В., Полякова З. В., Тукачёва З. А., Шубина Н. А., Ширингина Л. В.

### **Всероссийский уровень**

- Крашенинникова Т.Г. – сертификат о публикации методического материала на сайте Всероссийского педагогического сообщества «УРОК.РФ» на тему: Патриотическое воспитание учащихся с нарушением интеллекта на уроках русского языка и чтения через различные виды деятельности, декабрь 2023 г.;
- Морозова В. В.- свидетельство о публикации на Сайте ИНФОУРОК, мастер-класс», сенсорное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с использованием многофункционального игрового пособия «Волшебный парашют»; 03.12.2023 г. и свидетельство о публикации на Сайте ИНФОУРОК, методическая разработка «Большая психологическая игра «Заколдованное сердце» для обучающихся 1-2 класс с интеллектуальными нарушениями», 03.12.2023 г.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 18 человек из 27 человек (67%).**

### **Международный – (2 чел из 27 чел 2%)**

- **1 чел.** В Международном конкурсе детских исследовательских и научных работ, проектов. Конкурсная работа: проект «Сад весной», Международный центр образования и педагогики, 17.05.2023 г. (Габтрахманова В.Л.);
- **1 чел.** В Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», в номинации «Разработка внеклассного мероприятия- игра Математическое сражение», 15.02.2023 г.,г. Москва. (Лыкосова А.Г.);
- **1 чел.** В Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка», в номинации «Конспект урока по теме «Десятичные дроби», 26.04.2023 г.,г. Москва., Международный образовательный центр «Кладовая талантов». (Лыкосова А.Г.).

### **Всероссийский – (16 чел из 27 чел. 59%)**

- **11 чел.** – Баженов А. В., Власова С. В., Власов Д. В., Ерофеева Н. П., Крючкова С. В., Мальцева Т. Н., Мальцева Ю. С., Морозова В. В., Полякова З. В., Свиридова Н. П., Хабарова Н. А. во Всероссийском конкурсе «Педагог года-2023», номинация: «Педагог коррекционного образования»;
- **1 чел.** -во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников образования «Копилка педагогического мастерства» (27.03.2023-20.04.2023), конкурсная работа: конспект внеклассного занятия для учащихся с нарушением интеллекта «Изготовление ветки вербы». (Габтрахманова В. Л.);
- **1 чел.** – во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность». Конкурсная работа: конспект внеклассного занятия «Сад весной», 12.05.2022 г. (Габтрахманова В.Л.);
- **1 чел.** – во Всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями», педагогическое сообщество «УРОК РФ», 11.01.23-13.02.23 г. (Крашенинникова Т.Г.);
- **1 чел.** – во Всероссийском конкурсе методических разработок «Педагогическая копилка – 2023», конкурсная работа «Конспект логопедического занятия «Предложение»», Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» (Мальцева Т.Н.);
- **1 чел.** – во Всероссийском профессионально педагогическом конкурсе, в номинации» Современные педагогические технологии-лучший опыт применения», с работой «Большая психологическая игра «Заколдованное сердце», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с 01.10.2022 по 02.11.2022г., АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Г. Москва (Морозова В.В.);
- **1 чел.** - принял участие в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 18.11.2022 г. (Морозова В.В.);

- **1 чел.** В межрегиональном сетевом инновационном проекте «Новые образовательные практики», представлен мастер – класс по теме «Организация проектной деятельности школьников», АНОО ДПО «Академия образования взрослых «Альтернатива», г. Киров, 24.01.2023 г (Павлова Р.В.);
- **1 чел.** – во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие», Сетевое издание «ФГОС соответствие (Хабарова Н.А.);
- **1 чел.** – во Всероссийском конкурсе среди педагогов «Стандарты образования», конкурсная работа «Конспект-презентация внеклассного мероприятия «Моя малая Родина» (Хабарова Н. А.);
- **1 чел.** – во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическая статья», конкурсная работа «Использование современных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ» (Хабарова Н. А.);
- **1 чел.** Во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний», в номинации «Социализация и обучение детей с ОВЗ» по должности «Тьютор», СМИ «Проверка знаний» (Черепанова Н. А.);
- **1 чел.** Приняла участие в качестве докладчика с обобщением научно-методического опыта во Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт, перспективы», ГАОУ ДПО СО «ИРО» (Ширингина Л. В.);
- **1 чел.** Во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов в условиях обновлённого ФГОС», Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развития», г. Москва, 12.05.2023 г. (Ширингина Л. В.).

**Областной (4 чел. Из 27 чел 15%)**

- **2 чел.** - творческая мастерская «**Время достигать**», ГБОУ СО «Михайловская школа-интернат», 18.05.2023 г. Диплом за 1 место в номинации: «Лучший мастер-класс учителя-логопеда», «Лучший мастер-класс педагога-психолога» (Ватолина Т. А., Морозова В.В.);
- **2 чел.** – **сертификат участия, в качестве докладчика** проекта Программы развития на секции « Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: Новые возможности для повышения качества образования», в рамках Августовской конференции педагогических работников Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 25.08.2022 г. (Крючкова С. В., Свиридова Н. П.)
- **1 чел.** Диплом финалиста за победу в номинации «Стрессоустойчивость профессионала, в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2022» в Свердловской области, г. Екатеринбург 2022 г. (Морозова В. В.).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

**Таким образом,** работа методической службы показала, что план работы ШМС выполнен не полностью. Все запланированные мероприятия были проведены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМС способствует профессиональному росту педагогов, совершенствует уровень педагогического мастерства учителей, их эрудицию и компетентность в области учебного предмета, методики его преподавания. Для подбора теоретического материала, выступлений и подготовки презентаций педагоги широко использовали информационные технологии (презентации, Интернет). Приведенные в анализе данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне основной массы учителей методического объединения. В целом, методическая работа была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. Ведётся на хорошем уровне.

**Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2022 – 2023 учебном году работа школьной библиотеки была построена по утвержденному плану работы библиотеки. Школьная библиотека находится в помещении 35 м<sup>2</sup>, в текущем учебном году в библиотеке был произведен косметический ремонт, закупили новые стеллажи, выставку, заменили дверь. Библиотека оснащена компьютером, копировальной техникой (сканер, принтер, ксерокс). Работу школьной библиотеки организует педагог-библиотекарь Мезенцева Вера Владимировна, имеющая библиотечное средне-специальное образование, 42 года стажа библиотечной работы, 1,5 года – в ГБОУ СО « Ачитская школа-интернат».

#### **Анализ работы по направлениям деятельности библиотеки:**

4. **Организация библиотечного фонда.** Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Пользователи библиотеки получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях.

Педагог-библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утвержденных директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы, в связи со спецификой работы школы, школьная библиотека нуждается в детских книгах с крупным шрифтом, ярких, красочных. Основным спросом у читателей пользовалась книги по программе чтения (литературного чтения) в старшем звене и детские периодические издания.

Пополнения фонда художественной литературы не происходило с 2008года.

Читателями библиотеки являются, в основном, учащиеся начальных классов. Особо хочется отметить 3А,4А,5А классы.

Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями.

В сентябре – ноябре, 2022 года была проведена работа по сверке фонда библиотеки. В ходе проверки, были выявлены ветхие, морально устаревшие и неиспользуемые документы, их списание планируется в мае – июне 2024 года.

Фонд библиотеки был расставлен в соответствии с требованиями таблицы ББК. Отдельно была разделена художественная литература по возрастам: взрослая, старший, средний, младший возраст. Отдельно выделен и оформлен уголок литературы для младшего и среднего школьного возраста, где соблюдена тематическая расстановка литературы («Сказки», «Приключения» и др.) На отдельном стеллаже, отобрана русская классическая литература по программе литературного чтения для учащихся 7-9 классов.

Выделена игровая зона с настольными играми «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем». С целью сохранности фонда, в течении года, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т. Д

**1.1. Работа с учебным фондом.** Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) для образовательного процесса. Совместно с учителями-предметниками был составлен заказ на учебники и учебные пособия, с учётом их требований. Заказ был оформлен и отправлен в издательство «Просвещение».

**1.2. Работа фондом художественной литературы. Пропаганда художественной литературы.** Активное участие дети и педагоги приняли участие в Акция «Дарите книги с любовью». В течении года были оформлены красочные фотозоны к праздникам и юбилейным датам писателей: «Космос», Юбилей Э. Успенского. Большой интерес вызвала у детей и преподавателей выставка «Необычные книги». К памятным и знаменательным датам, юбилеям писателей, тематические в библиотеке оформлялись книжные выставки, стенды.

<b>Количество учебников(общее)</b>	<b>1093</b>
Количество учебников, используемых в учебном процессе в 2022-2023 учебном году (кол-во)	568
Количество невостребованных учебников	525
Год последней инвентаризации фонда учебников	2021г.
Книжный фонд без учебников (кол-во)	154
Художественная литература (кол-во)	154
Справочная и научно-популярная литература (кол-во)	0
Учебно-методическая литература (кол-во)	0

Год инвентаризации основного фонда	2021г.
Подписка (кол. Изданий)	1

### 5. Справочно- библиографическая работа. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В течении учебного года педагог-библиотекарь оказывала помощь пользователям библиотеки: подобрать литературу для урока, для тематической недели, праздника и т.д. Учащиеся начальных классов при экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой, познакомились с расстановкой фонда, посещали библиотечные уроки, с отдельными читателями проводились индивидуальные беседы.

#### Показатели работы библиотеки.

2022-2023 учебном году	
Количество учащихся в школе	92
Количество преподавателей	27
Количество читателей всего	72
Количество посещений	312
Книговыдача х/л	218
Книговыдача учебников	568
Проведено мероприятий	

6. Работа с читателями. В течении всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Вся работа по обслуживанию пользователей библиотеки, ведется с учетом возможностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья: в игровой форме, используя наглядные материалы, яркое оформление. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, о бережном отношении с книгой, давались консультации по выбору книги и т.д.

#### Массовая работа библиотеки.

#### Октябрь

№	Название и форма проведения мероприятий	Класс	Количество присутствующих	
			дети	взрослые
1	Книжная выставка «Урал, мой край родной, Свердловская область»			
2	Беседа «Урал, мой край родной, Свердловская область»	3	3	
3	Беседа «Урал, мой край родной, Свердловская область»	4	5	
4	Беседа «Урал, мой край родной, Свердловская область»	5	5	
5	Беседа «Урал, мой край родной, Свердловская область»	9	7	
6	Папка- передвижка «Ачит- малая Родина»			
7	Уголок педагогической литературы «Растим здоровых, умных и добрых»			4
8	Фотосессия с педагогами «BOOKFace2022». (Букфейсы) (Организатор МКУК ЦСДБ г. Ярославля детская библиотека ф.№13).			8

	Ремонт книг			
--	-------------	--	--	--

### Ноябрь

1	Книжная выставка «Каждый человек имеет право»	5-9		
2	Выставка одного писателя «Детский писатель Маршак и его любимые книжки» (-135 лет со дня рождения)	1-6		
3	Видеоролик «Читаем стихи С. Я. Маршака»		1	
4	Международная акция «X День поэзии С. Я. Маршака» (Организатор Воронежская Областная детская библиотека).		(Долженк о Мирослав)	

### Декабрь

1	«День настольных, познавательных игр»	1 – 4	10	1
2	Книжная выставка «Приключения деда Мороза и его друзей».	1-5		
3	Урок литературного чтения «Путешествие в мир новогодних сказок».	1-3		
4	Мастер – класс «Учимся вырезать снежинки».	1-9		
5	Новогоднее оформление библиотеки. Участие в конкурсе «Фотомарафон «Новогодние библиофантазии». (Организатор Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области и Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С. Т. Аксакова).			1

### Январь

1	Книжная выставка «Быть спортивным и здоровым- это модно»	1-9		
2	Уголок настольных игр «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем»	1-9		
3	Книжная выставка «Герои деревни Простоквашино и Чебурашка»	1-6		
4	Участие в региональном дистанционном конкурсе литературного творчества «Мир добрых книг», посвященный 85-летию Э.Н. Успенского (организатор: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».	2	1	1

### Февраль

1	Экологический урок по книге Андерсена «Ель»	6а	6	1
2	День настольных игр и свободного чтения: «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем».	2-5		
3	Общешкольное путешествие «Путешествие в голубом вагоне» Путешествие по книгам Э. Успенского.	1-9		
4	Викторина «Герои Эдуарда Успенского. А я знаю»	4а		
5	День здоровья. Поход в лес. Станция «Загадочная».	1-9		
6	Участие в VII Общероссийской акции «Дарите книги с любовью», (Организатор: Ассоциация деятелей культуры, искусства и просвещения «Растим читателя», Российская государственная детская библиотека.	7а,7в,6а		14
7	Библиотечный урок «Что такое библиотека и что здесь делают дети»	2а,3а	4	1
8	Библиотечный урок «Знакомство с новыми книгами»	3а	4	
9	Книжная выставка «Знакомьтесь. Я – новая книга! Я- подарок»	1-9		



10	Книжная выставка «Словари- твои помощники в учебе»			
11	Библиотечный урок «Словари- твои помощники в учебе»	6а		
12	Книжная выставка «Защитники нашей родины»			
13	Беседа «Защитники нашей родины»			
14	Литературный час: «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем».	5а	7	1

### Март

1	Литературный квест «Веселый день с Сергеем Михалковым» Организация школьных мероприятий на Неделю детской и юношеской книги. «НДК-80. История с продолжением.» (Тема: 110-летие детского писателя С.В. Михалкова)	1-9		
2	Викторина-презентация «Знакомство с дядей Степой»	3а	3	
3	Книжная выставка «Веселая компания героев Михалкова»			
4	Выставка необычных книг «Чудо-книжка».	1-9кл		
5	Библиотечный урок-знакомство «Чудо-книжка»	3а		
6	Библиотечный урок-знакомство «Чудо-книжка»	4а		
7	Библиотечный урок-знакомство «Чудо-книжка»			

### Апрель

1	Книжная выставка «Все профессии нужны, все профессии важны»			
2	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»			
6	Индивидуальные беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»			
7	Викторина-презентация: «Угадай профессию»			
8	«День детской книги» Библиотечный урок «Необычные книги»	6а	7	1
9	Фотозона «Космос»			

10	Книжная выставка «Летит корабль в космические дали»			
11	Видеопутешествие по МКС +бесед о космосе	4а	6	1
12	Видеопутешествие по МКС +бесед о космосе	1- 3	4	1
13	Видеопутешествие по МКС +бесед о космосе	8а, 9а	8	1
14	Литературный час: «Почитаем, поиграем, время с пользой проведем».	9	5	1
15	Литературный час по теме психологии: психологическая сказка «Звездная страна». (Громкое чтение и обсуждение)	5	5	

### Май

1	Урок по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках XIV Международной Акции «Читаем детям о войне» - «Дети войны»	4а	3	
2	Книжная выставка «Война. Победа. Нам знать и помнить»			
	Организация школьных мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Дню памяти и скорби 2023 год.			

**Участие в районных, всероссийских, международных библиотечных акциях и конкурсах:**

<b>BOOKFace2022-Челендж (Букфейсы)</b> (Организатор МКУК ЦСДБ г. Ярославля детская библиотека ф.№13)	<b>Октябрь, 2022</b>	<b>Сертификат</b>
<b>XIV Международная акция «Читаем детям о войне».</b> (Организатор: Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека».	<b>Май, 2023</b>	<b>Диплом</b>
<b>Международная акция «X День поэзии С.Я.Маршак».</b> (Организатор Воронежская Областная детская библиотека).	<b>Октябрь, 2022</b>	<b>Сертификат</b>
<b>Региональный дистанционный конкурс литературного творчества «Мир добрых книг», посвященный 85-летию Э. Н. Успенского.</b> (Организатор: ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы(Доброшкола)».	<b>Февраль ,2023</b>	<b>Диплом 3 степени. (Победитель) Неустроев Феликс, 2класс</b>
<b>Фотомарафон «Новогодние библиофантазии».</b> (Организатор Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области и Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т. Аксакова).	<b>Декабрь, 2022</b>	<b>Сертификат</b>
<b>Всероссийский онлайн –конкурс «Миром правит труд»</b> (Организатор: ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	<b>Апрель, 2023</b>	<b>Благодарность+ Сертификат Андроповой Екатерине</b>
<b>VII Общероссийская акция «Дарите книги с любовью»</b> , (Организатор: Ассоциация деятелей культуры, искусства и просвещения «Растим читателя», Российская государственная детская библиотека.	<b>Февраль</b>	<b>Сертификат</b>

**VIII. Оценка материально-технической базы**

**Мастерская агропромышленного профиля(сити-ферма):**

площадь кабинета -34,5м<sup>2</sup>;;

- **Оснащен:** комплект рабочих мест для обучающихся
- (столы-6 шт, стулья – 12шт);
- рабочее место учителя (стол, стул);
- доска аудиторная одно элементная-1шт;
- интерактивная панель – 1 шт;
- шкафы для хранения методической литературы и наглядных пособий- 2 шт;
- тумбы для хранения наглядных пособий-1шт;

- комплект таблиц: растениеводство, овощные культуры, цветочные растения, полевые культуры, группы овощных культур -1шт;
- лопаты совковые-2шт;
- лопаты штыковые-10шт;
- лейки 7 л - 3 шт;
- ведра: пластмассовые 8 л-10шт;
- носилки -2шт;
- мультимедиа оборудование: моноблок SafeRAY-1шт;

Принтер Samsung-1шт,

Спецодежда: халаты-6 шт;

Раковина для мытья рук-1шт.

Теплица: ширина 3,0 м; длина 8,0 м; S=24м<sup>2</sup>

Пришкольный участок: площадь S=180 м<sup>2</sup>

#### Гончарная мастерская:

площадь кабинета -36м<sup>2</sup>; мастерская для проведения практических занятий площадью 22,5 м<sup>2</sup>

**Оснащен:** рабочее место учителя (стол, стул)-1шт;

- рабочие места для обучающихся (столы-6 шт, стулья-12шт);
- доска аудиторная 2-х элементная -1шт;
- интерактивная панель – 1 шт, принтер Samsung-1шт;
- гончарный круг – 5 шт, стул гончара – 3шт;
- стеллаж с выдвижными ящиками для хранения;
- ванна моечная с рабочей поверхностью и отстойником для глины;
- термопресс многофункциональный, перфоратор;
- раскатчик для глины, экструдер для глины;
- муфельная печь, сушильный шкаф;
- стеллаж для сушки изделий с чехлом, стеллаж металлический (5 полок);
- модульная система хранения «ФРЕШ»;
- набор инструментов для лепки и моделирования, набор стеков для лепки;
- турнетка 210\*55 со сменными дис

#### Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»:

Общая площадь кабинета 75 кв.м.

При кабинете учебный класс - 22 кв.м., помещение с рабочими верстаками площадью - 31,4 кв.м., помещение оборудованное станками и стендами - 21,6 кв.м.

**Оснащение:** -рабочее место учителя (стол, стул, моноблок, ноутбук, интерактивная панель, принтер Samsung )

- рабочие места обучающихся (столы -6 шт, стулья-12 шт);
- стол верстак с экраном - 8шт, шкаф инструментальный металлический – 2 шт;
- шкаф для документов - 5шт, тумба под плакаты (наглядные пособия);
- Перечень инструментов и оборудования: молоток-8шт; ножовка-8шт; наждачная бумага (набор) -1шт; плоскозубцы-2шт; напильник плоский-8шт; дрель ручная - 4шт; ножницы по металлу - 4шт;
- тисы настольные-8шт;
- станок фуговально-пильный (комбинированный-1шт);
- наждак электрический-1шт;
- станок токарный по дереву-2шт;
- станок токарный по металлу - 1шт;
- станок сверлильный вертикальный - 3 шт;
- станок фрезерный по металлу - 1шт;
- пылесос промышленный -1шт;

- стенд «Рабочий по обслуживанию зданий» - 1 шт.

-

#### Кабинет швейного дела:

площадь кабинета 38 м<sup>2</sup> ;

#### **Оснащение:**

- рабочее место учителя (стол, стул, моноблок, проектор, экран настенный);
  - рабочие места для обучающихся (стол ученический одноместный - 8шт; двухместные – 4 шт; стулья -12 шт);
  - доска аудиторная 3-х элементная -1шт;
  - шкаф для хранения – 4 шт, тумба для хранения плакатов-1шт;
  - стол с оверлогом – 2 шт, раскройный стол -1шт;
  - гладильные доски – 4 шт, гладильная система-1 шт
  - резиновый коврик – 2 шт;
  - утюг электрический-4 шт;
  - швейные машины с электрическим приводом - 6шт;
  - оверлог-2шт;
  - манекен-1шт, линейка угольник-3шт, ножницы -6 шт, линейка угольник-3шт;
- сантиметровые ленты -6шт, игольницы-6шт, наборы игл для шитья вручную-2шт;

#### Мастерская повара:

Площадь кабинета – 40,4 м<sup>2</sup>

**Оснащение:** рабочее место учителя ( стол, кресло, ноутбук, аудиторная доска -рельсовая система с интерактивной панелью);

- рабочие места для обучающихся (стол ученический одноместный – 12 шт; стулья -24 шт);
- кухонный гарнитур с встроенной техникой (варочная панель, вытяжка, посудомоечная машина, духовой шкаф, раковина);
- холодильник;
- наборы посуды ( сковороды и кастрюли);
- наборы инструментов для приготовления пищи;
- обеденная зона ( обеденный стол, стулья – 14шт);

### ***Кабинеты учителей коррекционно- развивающей Направленности.***

#### Кабинет психолога:

Площадь кабинета – 25 м<sup>2</sup>.

**Оснащение:** рабочее место учителя ( стол, кресло, ноутбук, интерактивная панель, принтер);

- рабочие места для обучающихся (стол ученический одноместный);
- стол психолога- дефектолога;
- набор психолога Пертра;
- набор Фребеля;
- игровой многофункциональный стол «Творчество»;
- шкаф для документов – 2 шт.

#### Сенсорная комната:

Площадь кабинета – 23 м<sup>2</sup>.

#### **Оснащение:**

- кресло груша – 2 шт;
- воздушно – пузырьковая панель;
- пол из гелевых матов;
- тактильная дорожка;
- интерактивный пол;
- сухой бассейн;

- световой прожектор;
- тренажер «Скорлупа»;
- пуфы – 2 шт.

**Кабинет логопеда:**

Площадь кабинета – 18 м2.

**Оснащение:** рабочее место учителя ( стол, кресло, моноблок, интерактивная панель, принтер);

- рабочие места для обучающихся (стол ученический одноместный-6 шт);
- стол логопеда - дефектолога;
- шкаф для пособий и документов -2 шт;
- зеркало логопедическое.

**Кабинет лечебной физической культуры:**

Площадь кабинета – 78 м2.

**Оснащение:**

- тренажеры для различных видов тяги;
- гантели, гири, штанги под разные веса;
- велотренажеры с регулируемой нагрузкой;
- беговая дорожка;
- скакалки, гимнастические палки, гимнастические коврики;
- степ платформы, полусферы;
- музыкальный центр.

**Актальный зал (музыкальная студия):**

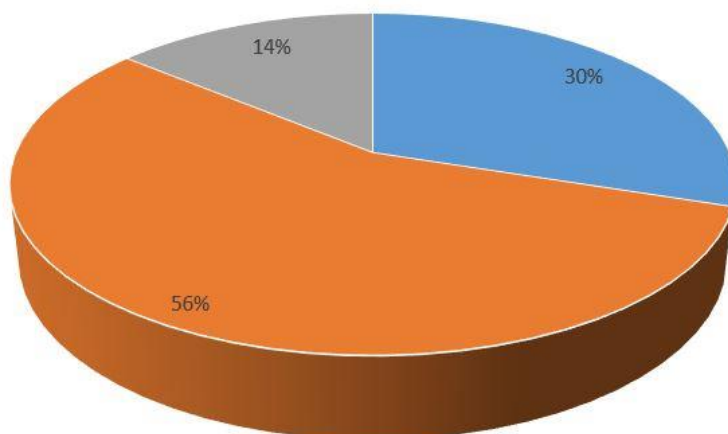
Площадь кабинета – 78 м2.

**Оснащение:**

- интерактивная панель;
- музыкальный центр, усилители звука;
- синтезатор;
- микрофоны проводные, микрофоны беспроводные;
- мягкие кресла – 40 шт.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением**



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42,4%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	–
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67(73%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	32(35%)

— федерального уровня		10(11%)
— международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		23
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12(41%)
— первой		9(31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (17%)
— больше 30 лет		16 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (7%)
— от 55 лет		9 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор



С.В.Крючкова